

## ÇA BOUGE AU CANADA – Île de Vancouver

Durée : 4 min s

Fiche apprenant | Niveau débutant

Public ciblé : 13-15 ans, 16-18 ans

Objectif principal : explorer la culture francophone

La vidéo est disponible sur [francolab.ca](http://francolab.ca)

### ACTIVITÉ 1

Pour commencer

- a. Observez les deux images ci-dessous et cochez le numéro de la photo appropriée à côté des affirmations. Attention, une affirmation sur trois ne correspond à aucune photo.



Photo 1



Photo 2

1. L'activité représentée est...

l'escalade

photo 1

photo 2

aucune des deux photos

le ski nautique

photo 1

photo 2

aucune des deux photos

la planche à vague

photo 1

photo 2

aucune des deux photos

2. Le jeune homme se trouve...			
sur une montagne	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
sur l'océan	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
sur un lac	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
3. Le jeune homme porte...			
un blouson et un pantalon	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
un maillot de bain	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
une combinaison nautique	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
4. Pour pratiquer ce sport, il faut...			
des bâtons	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
une planche	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
une corde	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
5. En arrière, il y a...			
des montagnes	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
de la neige	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
une plage	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos

**b. Répondez à ces questions :**

1. Pratiquez-vous l'escalade ou la planche à vague?
2. Nommez d'autres activités à pratiquer en montagne.
3. Nommez d'autres activités aquatiques.

## ACTIVITÉ 2

### Visionnement sans le son

a. Regardez le film sans le son.

Parmi les éléments suivants, quels sont ceux que vous voyez à l'écran? Soulignez vos réponses.

Animaux	cheval	outarde	vache	orque
Activités	kayak	course	pêche	ski
Moyens de transport	traversier	train	avion	voiture
Éléments de la nature	arbre	océan	sable	montagne

b. En groupe de quatre, échangez vos impressions personnelles. Par exemple : quel paysage trouvez-vous le plus beau? Quelle est l'image la plus impressionnante ou la plus surprenante? Quelle activité vous attire le plus?

## ACTIVITÉ 3

### Compréhension orale

a. Regardez le film avec le son.

Associez les activités de la colonne de droite aux lieux inscrits dans la colonne de gauche.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Le port de Victoria           | a. Admirer des sapins dont certains sont âgés de 800 ans. |
| 2. Cowichan Bay                  | b. Voir une course de baignoires flottantes.              |
| 3. Nanaïmo                       | c. Partir en excursion afin d'observer des orques         |
| 4. Le parc provincial MacMillan- | d. Chercher le légendaire Sasquatch                       |
| 5. L'île de Vancouver            | e. Contempler des maisons sur pilotis.                    |

**b. Conjuguez les verbes aux temps appropriés et complétez les phrases.**

Exemple : Si vous (désirer) désirez observer des orques, (visiter) visitez l'île de Vancouver.

1. Si tu (rêver) \_\_\_\_\_ de visiter l'île de Vancouver, (embarquer) \_\_\_\_\_.
2. Si nous (désirer) \_\_\_\_\_ nous promener dans de jolies ruelles aux allures britanniques, (aller) \_\_\_\_\_.
3. Si vous (souhaiter) \_\_\_\_\_ vous détendre, (aller) \_\_\_\_\_.
4. Si vous (espérer) \_\_\_\_\_ voir des épaulards, (embarquer) \_\_\_\_\_.
5. Si nous (vouloir) \_\_\_\_\_ embrasser un sapin de Douglas, (marcher) \_\_\_\_\_.

## ACTIVITÉ 4

### Compréhension orale

- a. Regardez et écoutez attentivement la partie du film sur la course de baignoires. Complétez le texte avec les éléments manquants.**

Au mois de \_\_\_\_\_, la ville prend des airs de \_\_\_\_\_ pendant le festival maritime. C'est dans le cadre de cet événement qu'on peut \_\_\_\_\_, ou même \_\_\_\_\_ au championnat international le plus \_\_\_\_\_ qui soit : le week-end de la \_\_\_\_\_ !

« C'est du \_\_\_\_\_. C'est du monde qui s'embarque dans des baignoires. »

Une course folle où s'affrontent quelque 200 pilotes de baignoires \_\_\_\_\_ ! C'est sans contredit l'activité la plus \_\_\_\_\_ du festival!

« Moi, je ne vois pas ça comme spectatrice comme un événement très \_\_\_\_\_.  
C'est plutôt quelque chose d'amusant à regarder. »

**b. Nommez d'autres courses originales. Choisissez-en une et préparez un court exposé oral à partir des questions suivantes afin de la faire découvrir au groupe.**

1. Quel est le nom de la course?
2. À quel endroit et pendant quelle saison cette compétition a-t-elle lieu?
3. Décrivez le but de la course et, s'il y a lieu, l'engin ou l'objet dans lequel les participants prennent place.
4. Dans quel cadre et à quelle fréquence cette course est-elle organisée?
5. Un prix est-il remis au gagnant? Si oui, quel est-il?
6. Avez-vous déjà assisté à cette course ou l'avez-vous déjà vue sur Internet? Si oui, exprimez votre appréciation et, s'il y a lieu, racontez une anecdote.
7. Avez-vous déjà participé à cette compétition? Si oui, racontez votre expérience. Si non, voulez-vous participer à cette course un jour?
8. Que pouvez-vous dire aux autres pour les encourager à participer à cette course?

## ACTIVITÉ 5

### Compréhension orale

**a. Regardez et écoutez attentivement la partie du film sur la barre Nanaimo.**

**Répondez aux questions.**

1. Où a-t-on inventé la barre Nanaimo?
2. Quand ce dessert a-t-il été inventé?
3. Qui en mangeait à cette époque?
4. Pourquoi dit-on que ce dessert fait encore notre bonheur aujourd'hui?
5. Comment mangeriez-vous ce dessert?

- b. En binôme, remettez les étapes de préparation d'une recette de barres Nanaimo dans l'ordre d'exécution. Pour chaque préparation, entrez l'ordre des étapes dans la colonne de gauche. Si vous aimez cuisiner, essayez la recette à la maison et partagez votre création avec le groupe!

## LA BASE

### Ingrédients

- 1/2 tasse (125 ml) de beurre
- 3 carrés de chocolat mi-sucré
- 2 c. à soupe de sucre
- 1 c. à thé de vanille
- 1 œuf
- 2 tasses (500 ml) de chapelure Graham
- 1 tasse (250 ml) de noix de coco râpée
- 1/2 tasse (125 ml) de noix hachées

### Étapes

	Ajouter la chapelure, la noix de coco et les noix et bien mêler le tout.
	Réfrigérer.
	Presser dans le fond d'un moule 8x8.
	Faire fondre le beurre et le chocolat à feu doux dans une casserole moyenne.
	Incorporer le sucre, la vanille et l'œuf.

## LA GARNITURE

### Ingrédients

- 2 c. à soupe de crème anglaise en poudre ou de poudre à pouding à la vanille
- 3 c. à soupe de lait
- 1/4 de tasse (60 ml) de beurre
- 2 tasses (500 ml) de sucre à glacer

### Étapes

	Bien mêler au malaxeur jusqu'à homogénéité.
	Réfrigérer.
	Mettre tous les ingrédients dans un bol.
	Verser sur la base.
	Bien mêler au malaxeur jusqu'à homogénéité.

## LA GLACE

### Ingrédients

- 5 carrés de chocolat mi-sucré
- 1 c. à soupe de beurre

### Étapes

	Couper en barres.
	Réfrigérer.
	Déguster.
	Étendre sur la garniture du centre.
	Faire fondre le chocolat et le beurre.

## ACTIVITÉ 6

### Production orale

- a. Nommez des créatures légendaires que vous connaissez. Nommez l'endroit où elles vivent et décrivez-les brièvement.
  
- b. Décrivez le Sasquatch tel que vous l'imaginez en composant de courtes phrases à partir de la banque de mots ci-dessous. Ensuite, en binôme, demandez à votre partenaire de dessiner votre créature en suivant votre description. Vous devrez aussi dessiner celle de votre coéquipier!

Banque de mots :

Parties du corps : le corps, les bras, les mains, les doigts, les jambes (ou les pattes, si c'est plutôt un animal), les pieds, les orteils, la tête, les yeux, le nez, la bouche (ou la gueule, pour certains animaux), les oreilles, les joues, les sourcils.

Adjectifs : grand, long, large, rond, droit, pointu, poilu, velu, brun, noir, rouge, blanc, gris, orange.