

## CLASSE À PART – Les grande rencontres

### On va aux sucres avec Sumaiya et Vincent Graton

Durée : 6 min 47 s

Fiche apprenant | Niveau intermédiaire

Public ciblé : adultes

Objectif principal : développer ses compétences en français

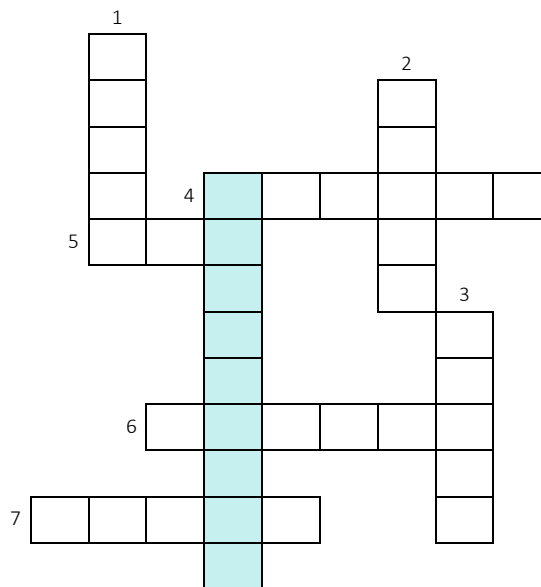
La vidéo est disponible sur [francolab.ca](http://francolab.ca)

### ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Activer ses connaissances antérieures

1. Complétez la grille de mots suivante à l'aide des définitions. Trouvez le mot mystère (formé par les lettres bleues).



Définitions :

- 1) Liquide épais produit à partir d'eau d'érable.
- 2) Végétal formé d'un tronc, de branches et de feuilles.
- 3) Vaste ensemble d'arbres.
- 4) Nom de l'arbre dont la feuille figure sur le drapeau du Canada.
- 5) Sans mélange, sans impureté, brut.

- 6) Passer la langue sur quelque chose pour le manger, ou manger ce qu'il y a dessus. (Familier, utilisé au Québec)
- 7) On le trouve en grains, en morceaux ou glacé, et son goût est doux et agréable.

**2. Répondez aux questions suivantes :**

- a. Avez-vous déjà goûté du sirop d'érable? Si oui, avez-vous aimé ça?
- b. Quels produits faits à base de sirop d'érable connaissez-vous?
- c. Achetez-vous ou avez-vous envie d'acheter des produits faits à base de sirop d'érable?
- d. Avez-vous déjà visité une cabane à sucre (érablière)? Si oui, qu'avez-vous pensé de votre visite? Si non, avez-vous envie d'en visiter une?
- e. Si vous avez déjà visité une cabane à sucre, qu'est-ce que vous y avez mangé? Si non, qu'est-ce qu'on peut y manger ?

## ACTIVITÉ 2

### Mise en contexte

### Compréhension orale

1. Visionnez la vidéo jusqu'à 0:40 (« ils ont fait le sirop d'érable. »). Répondez par Vrai ou Faux. Justifiez vos réponses lorsque c'est faux.

|  | VRAI | FAUX |
|--|------|------|
| a. Vincent et Sumaiya sont chez eux.<br><i>Justification :</i>                           |      |      |
| b. La cabane à sucre appartient à Isabelle et à Denis.<br><i>Justification :</i>         |      |      |
| c. Sumaiya est née au Québec.<br><i>Justification :</i>                                  |      |      |
| d. Sumaiya va découvrir comment on fabrique le sirop d'érable.<br><i>Justification :</i> |      |      |
| e. Sumaiya parle très bien français.<br><i>Justification :</i>                           |      |      |

2. Quel sens donnez-vous à l'expression « Aller aux sucres »?
  
3. Selon vous, qui est Vincent Graton?

## ACTIVITÉ 3

### Compréhension globale

1. Regardez la liste ci-dessous. Visionnez la vidéo au complet, puis cochez toutes les choses que découvre Sumaiya dans sa journée.

- Une forêt d'érables
- Un tracteur
- Une calèche
- Des grands-parents
- Une gigue
- Le bengali
- De l'eau d'érable
- Un repas typique de cabane à sucre
- Du sirop d'érable pur

2. Trouvez maintenant trois choses qu'apprend Sumaiya durant sa journée.

- a. \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_.
- c. \_\_\_\_\_.

3. Connaissez-vous les principales étapes de fabrication du sirop d'érable? En petit groupe, tentez de les lister et présentez votre travail au reste du groupe.

## ACTIVITÉ 4

### Compréhension détaillée

Écoutez attentivement l'extrait de 0:53 (« Le plus vieil érable... ») à 2:13 (« profondément bon. »).  
Tentez de définir les termes suivants :

- La diversité
- Nourrir la terre
- Prendre racine



#### Discussion :

Quelle métaphore\* fait Vincent Graton au sujet des arbres et de Sumaiya? Discutez-en en petit groupe. Que pensez-vous de cette métaphore?

(\*Métaphore : dans le langage, la métaphore est une façon d'expliquer le sens de quelque chose en faisant une comparaison avec une autre chose qui peut avoir la même signification. Par ex. : « la vie est un long voyage rempli d'escales » est une métaphore.)

## ACTIVITÉ 5

### Compréhension écrite et production écrite

1. Dans la vidéo, Vincent Graton semble touché par le parcours de Sumaiya et de ses camarades de classe. Complétez les phrases suivantes avec le bon groupe de mots.

a beaucoup progressé – enrichira – formidables – d'ouverture et de curiosité – le cœur sur la main – qu'elle est la bienvenue – du monde fraternel – beaucoup appris.

a. On sent dans le regard de Sumaiya beaucoup \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Si Sumaiya s'installe définitivement au Québec, elle \_\_\_\_\_ notre société.

c. Isabelle et Denis sont vraiment \_\_\_\_\_.

- d. Les propriétaires de l'érablière ont \_\_\_\_\_.
- e. En dix mois, Sumaiya a \_\_\_\_\_.
- f. Sumaiya \_\_\_\_\_ en français depuis son arrivée.
- g. Lorsqu'on arrive dans un nouveau pays, c'est important de rencontrer \_\_\_\_\_.
- h. C'est essentiel que Sumaiya sente \_\_\_\_\_ au Québec.
2. Imaginez que Sumaiya écrit à ses amis ou à sa famille restés au Bangladesh pour leur raconter sa sortie à la cabane à sucre. Vous devrez :
- Raconter le déroulement de la journée
  - Expliquer ce que vous avez aimé et ce que vous n'avez pas aimé.
  - Décrire Vincent Graton et ce que vous avez pensé de cette grande rencontre.

## ACTIVITÉ 6

### Production orale

*Il n'est pas nécessaire de revoir la vidéo pour faire cette activité.*

- Vincent Graton dit : « On comprend le pays si on rencontre les gens du pays. » Que signifie cette phrase, selon vous? Êtes-vous d'accord avec cette affirmation?
- Vers la fin de la vidéo, les jeunes arrivent à la cabane à sucre, un endroit typique du Québec. En petit groupe, imaginez une autre sortie culturelle où les jeunes de la classe de Sumaiya auraient pu aller dans le cadre de la série vidéo. Présentez ensuite votre projet à la classe. Vous devrez indiquer :
  - Le lieu de l'activité
  - La durée de l'activité

- c. Le déroulement de l'activité (Que vont-ils faire précisément? Qui animera l'activité? Etc.)
- d. En quoi c'est une activité culturelle typique du Québec
- e. Dans cette activité, les jeunes pourront-ils partager des choses de leur culture d'origine?  
Si oui, lesquelles?



**Discussion :**

En petit groupe, discutez des qualités qu'on doit avoir pour bien s'adapter quand on arrive dans un nouveau pays. Discutez également de ce qui peut aider un nouvel arrivant à se sentir le bienvenu dans son pays d'accueil.