**Compagnons d’arbres**

**Conseils de planteurs : la vie de camp**

**Durée : 1 min 53 s**

**Fiche apprenant | Niveau intermédiaire**

**Public ciblé : 16 à 18 ans**

**Objectif principal : développer ses compétences en français**

**La vidéo est disponible sur** [**tv5unis.ca/francolab**](https://www.tv5unis.ca/francolab)

**Activité  1**

**Avant l’écoute**

**Amorce**

**Observe l’image :**

1. Réfléchis aux éléments que tu connais et décris ce que tu vois.
2. Prédis le thème de cet extrait vidéo.

****

**Activité  2**

**Première écoute**

**Compréhension orale**

**Regarde la vidéo et remplis le tableau pour mieux comprendre ce qu’est la vie de camp.**

|  |
| --- |
| Contexte de communication*La vie de camp* |
| Où (lieu) |  |
| Quand (moment) |  |
| Qui (personnes) |  |
| Relation (entre les personnes) |  |
| Pourquoi |  |

**Activité  3**

**Deuxième écoute**

**Compréhension orale**

**Après avoir vu la vidéo, indique si les énoncés suivants sont vrais ou faux. Justifie ta réponse lorsque l’énoncé est faux.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Affirmations | Vrai | Faux | Justification |
| 1. | La première étape pour profiter de la vie de camp, c’est de faire connaissance avec les gens. |  |  |  |
| 2. | Ils sont jusqu’à 100 planteurs au camp. |  |  |  |
| 3. | Il y a toujours quelqu’un qui propose quelque chose d’amusant à faire.  |  |  |  |
| 4. | Il y a peu d’occasions pour socialiser avec les autres planteurs. |  |  |  |
| 5. | Il est impossible de s’isoler des autres planteurs. |  |  |  |
| 6. | Il n’est pas recommandé d’apporter une console de jeux vidéo. |  |  |  |
| 7. | Il est recommandé d’apporter des livres si tu aimes lire, car il y a du temps pour lire.  |  |  |  |
| 8. | Être ouvert à parler et à essayer de nouvelles choses permet de vivre de nouvelles expériences et activités. |  |  |  |

**Activité  4**

**Grammaire**

1. **Dans un premier temps, souligne les contractions dans les énoncés (p. ex. *t’as* au lieu de *tu as*).**
2. **Transforme ensuite les énoncés du « tu » au « vous ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Énoncés | Réponses |
| A. | T'as juste à sortir, te mettre un sourire dans la face… |  |
| B. | Tout t'incite, là-bas, à aller voir les gens et à socialiser, parce que t'as le feu, puis t'as le souper. |  |
| C. | … t'as pas besoin de veiller tard le vendredi soir… |  |
| D. | T'es dans un campement dans la forêt… |  |
| E. | … donc tu peux aller t'isoler quelque part. |  |
| F. | … si t'aimes lire, parce que t'en as, des moments pour lire. |  |
| G. | Sois ouvert à parler… |  |
| H.  | … tu vas pouvoir essayer plein de nouvelles expériences |  |

1. **Quels changements remarques-tu dans le discours?**

|  |  |
| --- | --- |
| Utilisation du « tu » | Utilisation du « vous » |
|  |  |

**Activité  5**

**Approfondissement**

**Production orale**

En petit groupe, discute de l'expérience de la vie de camp et partage tes impressions personnelles. Voici quelques aspects dont vous pouvez discuter :

* Faire des liens avec des expériences similaires, p. ex. en camp de vacances.
* L'importance de faire connaissance avec les autres personnes du camp.
* Les activités à faire pendant ton séjour.
* Les avantages et les défis de vivre en communauté.
* Les moments marquants et les souvenirs inoubliables vécus durant l’expérience.
* Les stratégies pour s'adapter et profiter pleinement de cette expérience.

**Activité  6**

**Approfondissement**

**Production écrite**

Dans l’extrait, une des planteuses mentionne que « *Pour composer avec la promiscuité du camp, il faut s'écouter ».*

Rédige une réflexion personnelle dans laquelle tu expliques ton interprétation de cette phrase et ce que veut dire « s’écouter » dans ce contexte et pourquoi c’est important.