

LA BELLE VIE – La vie de couple sur un voilier (extrait)

Durée : 6 min 05 s

Fiche apprenant | Niveau intermédiaire

Public ciblé : 16-18 ans

Objectif principal : développer ses compétences en français

La vidéo est disponible sur francolab.ca

ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Vocabulaire

Utilise la fiche de lexique pour compléter chaque phrase avec l'expression appropriée et logique.

1. J'ai enfin trouvé un poste à _____ ! Je vais maintenant être très occupée pendant la semaine.
2. Je n'ai plus envie de faire cette activité parascolaire. Je pense que je vais la _____.
3. Chaque communauté devrait avoir accès à de l'_____. C'est un droit humain, car nos corps en ont besoin pour être en bonne santé.
4. Ce livre est mon _____ ; c'est un de mes préférés!
5. Ce week-end, je vais au cinéma avec la _____ ; nous allons voir le nouveau film avec mon acteur préféré.
6. Je rêve d'une autre vie dans laquelle je ne devrais plus subir la routine du « _____ ».
7. Quand il fait beau et qu'il y a du vent, mon père nous emmène en pleine mer sur notre _____.
8. La semaine dernière, lorsque je faisais des recherches en ligne, je suis _____ un article qui expliquait l'histoire de ma famille. C'était une belle découverte.

9. Notre village a une énorme _____ qui alimente tous les domiciles en électricité.
10. On met du _____ dans la piscine pour éliminer les bactéries.

ACTIVITÉ 2

Écoute

Compréhension orale et production écrite

Visionne la vidéo jusqu'à « *c'est-tu vraiment Gros Loup?* » (1:45), puis réponds aux questions.

- a. Comment s'appelle l'école de voile de Marie-Pier et Adrien?

- b. À quel âge est-ce que Julien a tout laissé tomber pour vivre dans sa van?

- c. Est-ce que Julien est content de son choix? Explique ta réponse avec un exemple tiré de la vidéo.

- d. Qu'est-ce que Julien fait dans cette série documentaire? Quel est l'objectif?

- e. Pourquoi est-ce que le nom de leur école de voile est « une coïncidence »? Fais des inférences.

ACTIVITÉ 3

Écoute

Compréhension orale, production écrite

Visionne la vidéo et écris sous chaque photo un résumé des expériences de Marie-Pier et Adrien au fur et à mesure que tu les entends. Utilise la fiche de lexique et cette banque de mots pour t'aider :

Marie-Pier

Adrien

une école de voile

la marina

un inspecteur

débarrasser

Saint-Jean-Baptiste

Paspébiac

embarquer

Gaspésie

un mode de vie alternatif

lancer une entreprise

naviguer

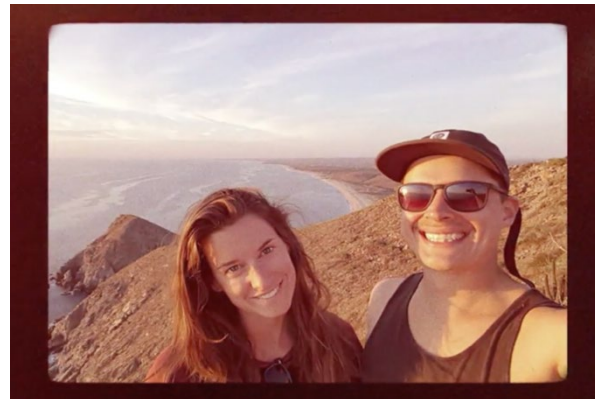
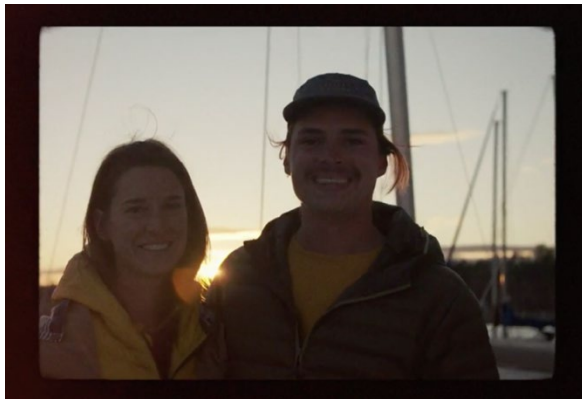
un budget

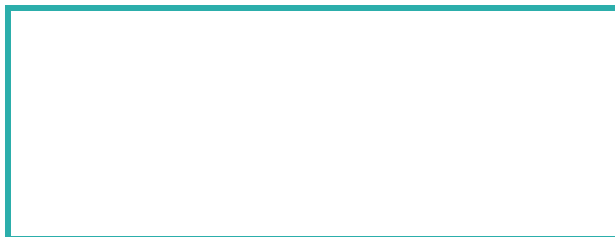
réaliser un rêve

Gros Loup

le lac Champlain

un beau petit coin







ACTIVITÉ 4

Production écrite

Écris un paragraphe pour décrire ton domicile en le comparant au voilier de Marie-Pier et Adrien. Utilise des comparatifs (plus/aussi/autant/moins que) et les mots du tableau pour t'aider à formuler tes phrases.

Exemple de phrase comparative : La cuisine du voilier est plus petite que ma cuisine/la cuisine de mon domicile.

Noms	Adjectifs		
la cuisine	grand / grande	pratique	intéressant /
le frigo	petit / petite	modeste	intéressante
la salle à manger	étroit / étroite	élégant / élégante	simple
la chambre, les chambres	confortable	beau / belle	extravagant /
la chambre principale	spacieux / spacieuse		extravagante
la salle de bain			
la douche			
le lavabo			

le décor l'extérieur l'intérieur l'espace de vie			
---	--	--	--

ACTIVITÉ 5

Pour aller plus loin

Vocabulaire, production écrite

- Voici douze expressions sur le thème de l'eau. Cherche leur sens dans un dictionnaire (en ligne ou imprimé) et associe-les à leur définition en écrivant le numéro dans le tableau.

Expressions					Définitions								
a. Comme un poisson dans l'eau					1. Être annulé.								
b. Ça coule de source					2. Être indécis ; avoir du mal à prendre une décision.								
c. Avoir les yeux dans l'eau					3. Beaucoup de temps a passé et les choses ne ressemblent pas à ce qu'elles étaient avant.								
d. Mettre l'eau à la bouche					4. Porter un pantalon trop court.								
e. Se ressembler comme deux gouttes d'eau					5. Être sur le point de pleurer.								
f. Être un marin d'eau douce					6. Se lancer dans une activité sans formation ou sans savoir si on va réussir.								
g. Tomber à l'eau					7. Être à l'aise, confortable.								
h. Nager entre deux eaux					8. Être attiré par un aliment qui donne envie.								
i. Avoir de l'eau dans la cave					9. Être évident et logique.								
j. Être sous l'eau					10. Être peu expérimenté.								
k. Se jeter à l'eau					11. Se sentir débordé, souvent par trop de tâches à faire.								
l. L'eau a coulé sous les ponts					12. Être parfaitement identique.								
Expressions	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	
Définitions													

- Écris trois phrases qui incluent trois expressions différentes. N'oublie pas de conjuguer les verbes et de faire les accords afin d'écrire des phrases logiques.

Exemple : *Les maisons de ce quartier se ressemblent comme deux gouttes d'eau.*

ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin

Compréhension orale, production écrite

- Explique selon toi pourquoi le ou la journaliste qui a écrit l'article sur Marie-Pier et Adrien a choisi le titre *Tout quitter pour mener « la belle vie »*.
- Écris un article journalistique!



Tu es journaliste! Fais des recherches et trouve d'autres personnes qui comme Marie-Pier et Adrien ont décidé de tout quitter pour vivre autrement. Écris un article de journal pour raconter leur parcours et décrire les raisons pour lesquelles ils ont fait ce choix de vie. Aide-toi de la fiche suivante pour organiser ton texte.

Utilise les questions suivantes pour guider ta recherche : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? N'oublie pas d'écrire un titre accrocheur et des anecdotes intéressantes afin de captiver tes lecteurs!

Le gros titre :

L'attaque :

Le corps :

La chute :