

# MES ÉTATS\* NORDIQUES – Fermer le livre

Durée : 8 min 29 s

Fiche apprenant | Niveau débutant

La vidéo est disponible sur [francolab.ca](http://francolab.ca)

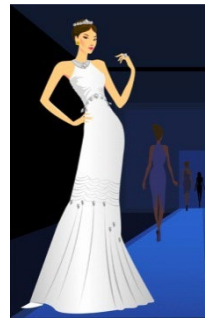
## ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Vocabulaire

1. Associez les illustrations et les mots suivants.

Illustrations :



**Mots :**

- |                |                 |               |
|----------------|-----------------|---------------|
| a. Un bulletin | e. Un mannequin | i. Un souper  |
| b. Une classe  | f. Une piscine  | j. Un tableau |
| c. Un diplôme  | g. Un pupitre   |               |
| d. Des livres  | h. Une robe     |               |

**Réponses :**

Illustrations	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Mots										

**2. Insérez les mots de l'exercice précédent dans les phrases suivantes.**

- À la fin de l'année scolaire, Marie-Christine remet un \_\_\_\_\_ à ses élèves qui ont terminé l'école primaire.
- Les parents des élèves viennent chercher le \_\_\_\_\_ de leur enfant.
- Marie-Christine porte une \_\_\_\_\_ colorée pour sa dernière journée à l'école.
- Les parents de Marie-Christine organisent un \_\_\_\_\_ pour célébrer la fête des Pères.
- Marie-Christine a dessiné un soleil au \_\_\_\_\_.
- En général, les enfants aiment beaucoup aller nager à la \_\_\_\_\_.
- Les élèves se font prendre en photo et jouent au \_\_\_\_\_.
- J'adore les \_\_\_\_\_, surtout les romans et les biographies.
- Les élèves travaillent avec Marie-Christine dans la salle de \_\_\_\_\_.
- Les élèves rangent leurs livres dans leur \_\_\_\_\_.

## ACTIVITÉ 2

### Observation et vocabulaire

Regardez la première minute du film sans le son.

- Cochez ce que vous voyez durant la première minute du film. Attention, il y a des mots en trop.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Un bébé              | <input type="checkbox"/> Un fumeur          | <input type="checkbox"/> Un skieur        |
| <input type="checkbox"/> Une casquette        | <input type="checkbox"/> Un globe terrestre | <input type="checkbox"/> Un soleil        |
| <input type="checkbox"/> Un chat              | <input type="checkbox"/> Une horloge        | <input type="checkbox"/> Un tableau       |
| <input type="checkbox"/> Un chien             | <input type="checkbox"/> Des lunettes       | <input type="checkbox"/> Un taille-crayon |
| <input type="checkbox"/> Un drapeau           | <input type="checkbox"/> Une motoneige      | <input type="checkbox"/> Des tasses       |
| <input type="checkbox"/> Une femme enceinte   | <input type="checkbox"/> De la neige        | <input type="checkbox"/> Un téléphone     |
| <input type="checkbox"/> Des fils électriques | <input type="checkbox"/> Une pomme          |   |

2. Imaginez ce qui se passe. Résumez vos idées en quelques phrases.
  
3. Regardez maintenant de nouveau la première minute du film avec le son et comparez vos idées avec ce que vous entendez. Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent?

## ACTIVITÉ 3

### Écoute

Regardez le film en entier et faites une reconstitution chronologique.  
 Remplacez les éléments suivants dans leur ordre d'apparition dans le film.

- a. Marie-Christine explique que le moment le plus intéressant est la remise des bulletins.
- b. Saviluk Tomassi signe son bulletin.
- c. Marie-Christine parle avec son père via un ordinateur.
- d. Marie-Christine entre dans sa salle de classe.
- e. Saviluk Tomassi va chercher son diplôme.
- f. Marie-Christine offre des boissons chaudes ou froides aux parents de ses élèves.
- g. Une élève dit qu'elle va aller à la piscine cet été.
- h. Une collègue de Marie-Christine dit que son chat est devenu passager.
- i. Marie-Christine fait un petit discours lors de la remise des diplômes.
- j. Marie-Christine dit qu'elle vit bien avec sa décision de partir.

Réponses :

Ordre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Phrase										

## ACTIVITÉ 4

### Écoute

1. Regardez de nouveau le film et répondez par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes.

- a. Marie-Christine dit que parfois ce sont les grands-parents qui viennent chercher les bulletins.
- b. Annie donne la note B à tout le monde pour les cours de religion.
- c. La perception de Marie-Christine a un peu changé quand elle constate le niveau de français des élèves.
- d. Marie-Christine pense que ça ne va pas aller mieux avec les enseignants et les directions qui changent chaque année au Nunavik.
- e. Marie-Christine dit que son expérience au Nord a été facile.
- f. Pendant la fête de fin d'année, Marie-Christine demande à ses élèves s'ils aiment être mannequins.
- g. Quand Marie-Christine parle à son père via son ordinateur, elle lui souhaite une bonne fête des Pères.
- h. Marie-Christine prend un taxi pour aller à l'aéroport.
- i. Au moment du départ, tout le monde est triste.
- j. Marie-Christine explique que ça coûte tellement cher d'aller au Nord que c'est pratiquement impossible de revenir.

2. En quoi le titre *Fermer le livre* représente-t-il ce film?

## ACTIVITÉ 5

### Écoute

Écoutez de nouveau le film.

Lisez les phrases suivantes liées aux sentiments exprimés dans le film et sélectionnez uniquement celles que vous entendez dans l'épisode. Il y a des phrases en trop.

- a. Les parents sont souvent aussi nerveux que les enseignants.
- b. Les parents sont souvent déçus des résultats de leur enfant.
- c. Les parents veulent savoir les résultats et on voit de la fierté chez eux.
- d. Est-ce que tu es contente?
- e. Je suis heureuse d'inviter une jeune fille très mature.
- f. J'ai peur de ne pas retrouver un emploi aussi stimulant.
- g. Je suis très contente de moi.
- h. Chaque fois que les parents réalisent ma décision et qu'ils me questionnent, je me sens coupable.
- i. Dans un an, je ne penserai plus au négatif qu'il y a eu ici.
- j. Je suis triste.



### Discussion :

Que ressentez-vous quand vous terminez une étape de votre vie, au travail, dans vos études ou au retour de voyage?

## ACTIVITÉ 6

### Pour aller plus loin

### Expression écrite

Mettez-vous dans la peau d'un des élèves de Marie-Christine, par exemple : Saviluk Tomassi, et rédigez une courte lettre pour remercier Marie-Christine d'avoir été une enseignante enthousiaste et dévouée. Si vous préférez, écrivez une lettre de remerciement à une personne importante pour vous.

Inspirez-vous de ces éléments pour vous aider dans la formulation de votre lettre.  
Vous pouvez adopter le tutoiement ou le vouvoiement.

Chère \_\_\_\_\_ / Cher \_\_\_\_\_

Grâce à vous, je \_\_\_\_\_

J'ai appris \_\_\_\_\_

Maintenant, je sais \_\_\_\_\_

Je me sens \_\_\_\_\_

Vous êtes \_\_\_\_\_

J'ai de la chance parce que \_\_\_\_\_

J'espère \_\_\_\_\_

Merci!