

## VIE DE VET – Conseils de vet : choisir une race de chien

### VET LIFE – Vet Advice: Choose a dog breed

Durée : 2 min

Fiche enseignant | Niveau débutant (A2)

Public ciblé : 13-15 ans

Objectif principal : développer ses compétences en français

La vidéo est disponible sur [tv5unis.ca/francolab](https://tv5unis.ca/francolab)

*Length of the video: 2 min*

*Teacher Guide | Beginner level (A2)*

*Target audience: 13–15-year-old learners*

*Main objective: develop French language skills*

*This video is available on [tv5unis.ca/francolab](https://tv5unis.ca/francolab)*

### CONCEPT

*Vie de vet* suit le Dr Raymond Plasse et son équipe dans les journées folles d'un hôpital vétérinaire, où les petits bonheurs suivent les grands drames. La série nous présente une galerie de personnages colorés à deux et à quatre pattes! Les capsules « Conseils de vet » sont complémentaires à la série et donnent la parole au Dr Plasse sur différents aspects de la santé animale.

*Vie de vet (Vet Life) follows Dr. Raymond Plasse and his team as they navigate the crazy days of a veterinary hospital, where drama leads to joy. The series introduces us to a colorful cast of characters on two and four legs! The Conseils de vet (Vet Advice) videos are a supplement to the series, giving Dr. Plasse the opportunity to talk about various aspects of animal health.*

### SYNOPSIS DE LA VIDÉO

Le Dr Plasse donne des conseils aux futurs propriétaires pour bien choisir la race de leur chien.

*Dr. Plasse gives advice to future pet owners about how to choose the right dog breed.*

### THÈMES

Les visites chez le vétérinaire, la santé animale, les sports et loisirs, les responsabilités associées à l'adoption d'un nouveau compagnon à quatre pattes.

*Visits to the veterinarian, animal health, sports and leisure, the responsibilities associated with adopting a new four-legged companion.*

### OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- Enrichir son vocabulaire  
*Expand one's vocabulary*
- Employer ses stratégies de compréhension orale  
*Use oral comprehension strategies*

- Écrire des phrases simples au présent à partir d'un exemple  
*Write simple sentences in the present tense based on an example*
- Écrire des annonces publicitaires  
*Write advertisements*

Objectifs linguistiques :

- Donner son opinion  
*Express one's opinion*
- Enrichir son vocabulaire sur les loisirs et les traits de personnalité  
*Expand one's vocabulary on leisure activities and personality traits*

Objectif socioculturel :

- Se familiariser avec les races de chiens  
*Become familiar with dog breeds*

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en caractères gras dans les activités.  
*Answers and suggested solutions are indicated in bold type in the activities.*

## ACTIVITÉ 1

**Pour commencer (to start)**

**Vocabulaire (vocabulary)**

### Approche enseignant

1. Invitez les apprenants à trier les animaux dans la/les bonne(s) colonne(s). Définissez au besoin les termes « domestique » et « sauvage ». Expliquez-leur que certains animaux peuvent être dans les deux colonnes (domestiques et sauvages).  
*Invite the learners to sort the animals into the correct column(s). Define the terms "domestique" and "sauvage" as needed. Explain to them that certain animals may belong in both columns (domestic and wild).*
2. Ensuite, invitez-les à faire un sondage auprès de leurs camarades pour créer un graphique à barres.  
*Then, ask them to conduct a survey among their classmates to create a bar graph.*

Suggestions :

Avant de commencer, écrivez la question au tableau « As-tu un animal domestique? » (Si l'élève répond « Oui », demandez « Lequel? ». Ensuite, écrivez des réponses possibles :

*Non, je n'ai pas d'animal domestique.*

*Oui, j'ai un chien. (Ils peuvent utiliser la fiche pour trouver les autres exemples d'animaux domestiques comme outil de vocabulaire.)*

*Oui, j'ai un chat et un poisson.*

*Oui, j'ai deux oiseaux.*

*Suggestions:*

*Before starting, write this question on the board: "As-tu un animal domestique?" (If a student answers with "Oui", ask them "Lequel?". Then, write the possible answers on the board.*

*Non, je n'ai pas d'animal domestique.*

*Oui, j'ai un chien. (They can use the vocabulary sheet to find other examples of pets.)*

*Oui, j'ai un chat et un poisson.*

*Oui, j'ai deux oiseaux.*

3. Pour finir, distribuez la fiche de lexique. Puis, invitez les apprenants à remplir la grille de mots en complétant les phrases avec le mot approprié et logique.

*To finish, distribute the vocabulary sheet. Then, ask learners to fill out the crossword puzzle by completing the sentences with the logical word.*

## Pistes de correction

1. Un animal domestique est un animal qui habite chez toi; c'est un compagnon. Un animal sauvage est un animal qui vit dans la nature.

*A pet is an animal that lives in your home; it is a companion. A wild animal is an animal that lives in its natural habitat.*

Trie les animaux.

Mets l'animal dans la colonne *animaux domestiques* si c'est un animal qui peut vivre dans un appartement ou une maison et mets l'animal dans la colonne *animaux sauvages* si c'est un animal qui vit dans la nature. Certains animaux peuvent être dans les deux colonnes (domestiques et sauvages).

*Put the animal in the pets column if it can live in an apartment or a house, and place the animal in the wild animals column if it lives in the wild. Some animals can be placed in both columns (pets and wild).*

*lion – girafe – chien – oiseau - singe – iguane – tigre – cochon d'Inde – chat – poisson*



Animaux domestiques	Animaux sauvages
chien	lion
oiseau	girafe
iguane	oiseau
cochon d'Inde	singe
chat	iguane
poisson	tigre
	poisson

2. Qui a un animal domestique dans la classe?

*Who has a pet in the class?*

Fais un sondage auprès de tes camarades et crée un graphique à barres. Écris le nom de l'animal et colorie la boîte pour chaque élève qui a cet animal à la maison.

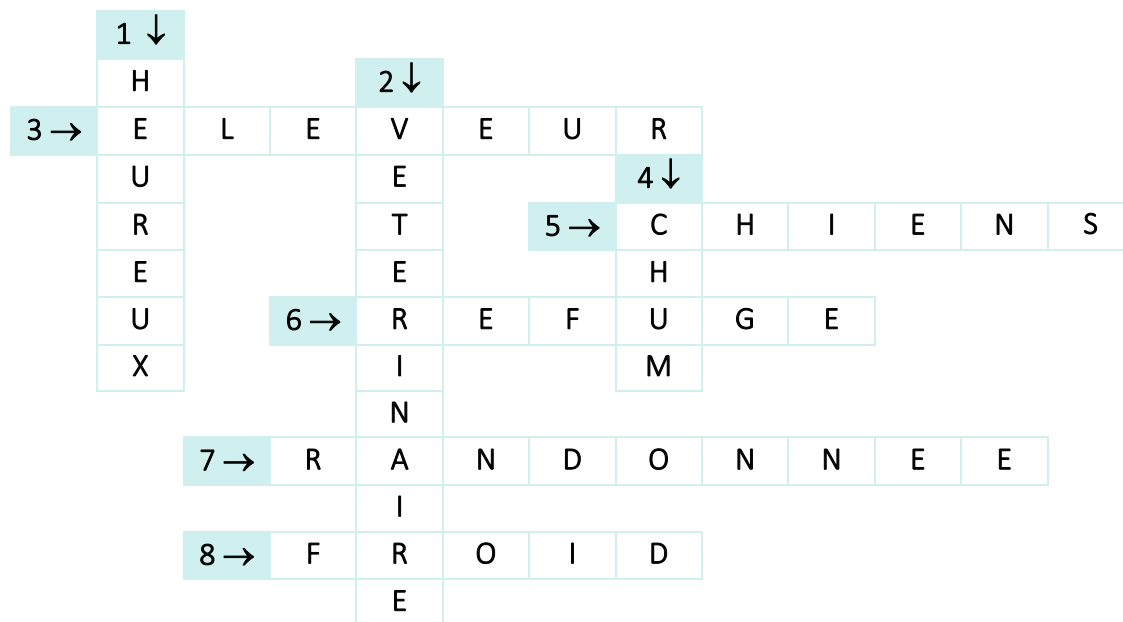
*Conduct a survey among your classmates to create a bar graph. Write the name of the animal and color the box for each student who has that animal at home.*

**Exemples :**

N'a pas d'animal domestique.									
Nom de	<b>un chien</b>								
chaque animal	<b>un chat</b>								
domestique	<b>Etc.</b>								
(ex. : chat, chien, oiseau, etc.)									

3. Avant de voir la vidéo, trouve les réponses aux définitions suivantes pour compléter cette grille de mots croisés.

*Before watching the video, find the answers to the following definitions to complete this crossword puzzle.*



## VERTICAL

1. Je suis très content, je suis **heureux**.
2. Mon animal domestique est malade, je dois l'amener chez le **vétérinaire**.
4. Je vais au cinéma avec mon **chum**. (Le mot *chum* est un anglicisme souvent utilisé en français familier au Québec pour parler d'un ami proche ou d'un amoureux.)

## HORIZONTAL

3. Un **éleveur** vend des chiots (bébés chiens).
5. Le husky, le teckel et le berger australien sont des races de **chiens**.
6. La Société pour la prévention de la cruauté envers les animaux (SPCA) est un **refuge** pour les animaux.
7. Pour faire de l'exercice, j'aime faire de la **randonnée** dans la montagne.
8. Quand il fait **froid** pendant l'hiver, je porte une tuque, des mitaines et un manteau chaud.

## ACTIVITÉ 2

### Compréhension écrite et compréhension orale (Written comprehension, oral comprehension)

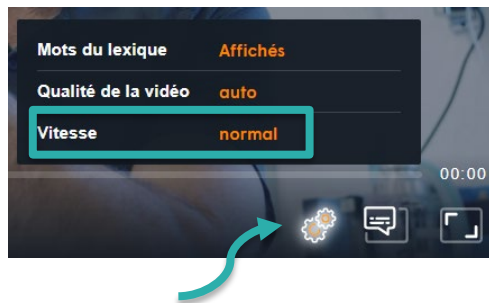
#### Approche enseignant

Invitez les apprenants à visionner la vidéo une première fois. Puis, demandez-leur de lire les phrases et de répondre aux énoncés en marquant un X dans la colonne Vrai ou Faux. Ils doivent justifier leurs réponses si l'énoncé est faux en écrivant les mots pour rendre la phrase vraie. Corrigez en grand groupe.

*Invite the learners to watch the video for a first time. Then, ask them to read the sentences and respond to the statements by marking an X in the True or False column. They need to justify their answers if the statement is false by writing the words that make it true. Correct with the whole class.*

Vous pouvez ralentir le débit de la vidéo au besoin.

*You can slow down the speed of the video, if needed.*



#### Corrigés

Regarde la vidéo une première fois. Lis les phrases, puis regarde l'extrait une deuxième fois, au besoin, avant de dire si ces affirmations sont vraies ou fausses.

*Watch the video. Read the sentences, then watch the video again if needed before answering whether these statements are true or false.*

Justifie tes réponses lorsque les affirmations sont fausses en écrivant le(s) mot(s) qui change(nt) le sens.

*Justify your answers when the statements are false by writing the word(s) that change(s) the meaning.*

	Énoncés	Vrai	Faux	Justification
1	Un nouvel animal à la maison est aussi un nouvel ami.	X		
2	Une « patate de sofa » aime <b>faire des randonnées</b> en fin de semaine.		X	Une « patate de sofa » aime regarder le hockey à la télé.
3	Si tu choisis l'animal qui aime les mêmes activités que toi, vous allez être contents.	X		
4	Un chien qui a toujours froid <b>aime</b> faire des randonnées en hiver.		X	Un chien qui a toujours froid n'aime pas faire des randonnées en hiver.
5	Un « bon <i>match*</i> », c'est quand un chien et son maître aiment les mêmes activités. <i>*(en français : bonne combinaison ou bonne association)</i>	X		
6	On peut trouver un animal chez un éleveur ou dans un refuge.	X		
7	Conseil : au refuge, ne prends pas le chien qui fait pitié dans un coin, car tu forces une relation.	X		
8	Un vétérinaire peut t'aider à choisir un animal.	X		

## ACTIVITÉ 3

### Compréhension orale, production écrite (Oral comprehension)

#### Approche enseignant

Demandez aux apprenants de lire les activités. Demandez-leur de cocher les activités qui sont mentionnées dans la vidéo. Faites un retour en grand groupe.

*Ask the learners to read the activities. Then, ask them to check the activities mentioned in the video. Correct the exercise with the whole class.*

#### Corrigés

Après avoir vu la vidéo, coche toutes les activités mentionnées dans la vidéo.

*After watching the video, check all of the activities mentioned in the video.*

- Faire du ski
- Être une « patate de sofa » et regarder la télévision
- Faire des randonnées
- Jouer au volleyball
- Monter le mont Everest
- Jouer à la crosse
- Jouer au soccer
- Faire de la cuisine
- Écouter le hockey
- Jouer au hockey
- Faire de la planche à neige



## ACTIVITÉ 4

### Production écrite, compréhension écrite

*(Written production, reading comprehension)*

#### Approche enseignant

Objectif : écrire des phrases pour expliquer ce que l'on aime ou n'aime pas faire.

*Objective: Write sentences to explain what you like to do or do not like to do.*

1. Suggestion : écrivez l'exemple au tableau : *J'aime jouer aux cartes. Je n'aime pas faire du ski.\**  
Demandez aux élèves « Qu'est-ce que j'aime faire? ». Après qu'ils ont répondu « jouer aux cartes », demandez « Qu'est-ce que je n'aime pas faire? ». Les apprenants répondront « faire du ski ». Invitez les élèves à faire un remue-méninges des activités qu'ils aiment faire ou n'aiment pas faire. Écrivez leurs réponses au tableau dans deux colonnes.

*\*Ce sont les exemples donnés sur la fiche de l'apprenant.*

*Suggestion: Write the example on the board: J'aime jouer aux cartes. Je n'aime pas faire du ski\*.*

*Ask the learners "Qu'est-ce que j'aime faire?". After they answer "jouer aux cartes", ask them "Qu'est-ce que je n'aime pas faire?". The learners will answer with "faire du ski". Encourage students to brainstorm activities they like or don't like doing. Write their answers on the board in two columns.*

*\*These are the examples provided on the learner's worksheet.*

Invitez les élèves à lire les amorces et à écrire des phrases pour expliquer ce qu'ils aiment faire ou n'aiment pas faire. Vérifiez que les élèves connaissent la liste d'activités.

*Encourage students to read the prompts and to write sentences to explain what they like or don't like doing. Make sure that the students are familiar with the list of activities.*

2. Ensuite, lisez les descriptions de chiens dans les annonces d'un refuge local en grand groupe. Puis, invitez-les à écrire des phrases pour expliquer quel chien est le mieux pour eux selon leurs activités préférées et leur personnalité. Rappelez-leur qu'ils doivent aimer les mêmes genres d'activités. Faites un exemple en grand groupe.

*Then, with the whole class, read the descriptions of dogs in the advertisements from a local shelter. Then, encourage them to write sentences to explain which dog is best suited for them based on their favourite activities and personality. Remind them that they should like the same activities as the dog. Provide an example with the entire class.*

## Pistes de correction

1. Qu'est-ce que tu aimes faire (ou pas)? Écris une phrase selon tes préférences pour chaque activité. *What do you like or don't like doing? Write a sentence using your own personal preference for each activity.*

*Exemple : J'aime jouer aux cartes. Je n'aime pas faire du ski.*

### Réponses personnelles

- a. (faire des randonnées) **J'aime faire des randonnées. / Je n'aime pas faire des randonnées.**
  - b. (me promener) **J'aime me promener. / Je n'aime pas me promener.**
  - c. (jouer au hockey) **J'aime jouer au hockey. / Je n'aime pas jouer au hockey.**
  - d. (regarder la télévision) **J'aime regarder la télévision. / Je n'aime pas regarder la télévision.**
  - e. (nager) **J'aime nager. / Je n'aime pas nager.**
  - f. (faire de la luge) **J'aime faire de la luge. / Je n'aime pas faire de la luge.**
  - g. (jouer aux jeux vidéo) **J'aime jouer aux jeux vidéo. / Je n'aime pas jouer aux jeux vidéo.**
  - h. (lire) **J'aime lire. / Je n'aime pas lire.**
  - i. (faire du vélo) **J'aime faire du vélo. / Je n'aime pas faire du vélo.**
  - j. (faire des devoirs) **J'aime faire des devoirs. / Je n'aime pas faire des devoirs.**
2. Lis les descriptions de chiens qui cherchent un maître dans les annonces du refuge local. Ensuite, explique si le chien est bien pour toi. N'oublie pas que vous devez aimer le même genre d'activités.  
*Read the descriptions of dogs looking for an owner in the local shelter's advertisements. Then, explain whether the dog is a good match for you. Don't forget that you should like the same types of activities.*



**Roxie**

*Race : husky*

*Âge : 4 ans*

*Sexe : femelle*

*Roxie est un husky qui adore la neige! Elle a quatre ans et a des yeux bleus. Elle est noir et blanc. Elle aime faire des randonnées dans la neige et tirer un traîneau. Elle cherche un maître sportif qui aime être dehors parce qu'elle est active et pleine d'énergie.*



**Max**

*Race : bulldog*

*Âge : 10 ans*

*Sexe : mâle*

*Max a dix ans et est un petit bulldog blanc et brun. Il adore rester à côté de toi quand tu regardes la télévision, fais tes devoirs ou joues à des jeux vidéo. Il préfère rester à l'intérieur, mais il faut le promener chaque jour. Max est doux et gentil. Il cherche une famille calme et tranquille.*



**Chili**

*Race : chihuahua*

*Âge : 4 mois*

*Sexe : mâle*

*Chili est un bébé chihuahua noir et brun qui adore quand il fait chaud. Il préfère aller à la plage au lieu de faire des randonnées dans la montagne. Il est tellement petit qu'il pourrait visiter la ville avec toi dans le panier de ton vélo. Chili cherche un maître pour la vie.*



**Cléo**

*Race : basset hound*

*Âge : 12 ans*

*Sexe : femelle*

*Cléo est un basset hound blanc, noir et brun qui préfère rester à la maison. Elle a douze ans et aime faire des câlins et s'asseoir à côté des personnes. Elle adore regarder la télévision. Elle est parfois bruyante, mais a beaucoup d'amour à donner. Cléo cherche un ami qui veut dormir avec elle.*

Quel chien est le mieux pour toi? Fais des liens pour expliquer pourquoi ce chien te correspond bien. Utilise la structure « *XXX est le meilleur chien pour moi parce que...* »

*Which dog is best suited for you? Make connections by explaining why a dog is best suited for you. Use the structure : "XXX est le meilleur chien pour moi parce que..."*

**(Réponses personnelles.)**

**Exemples :**

**Chili est le meilleur chien pour moi parce que j'aime faire des activités dehors. J'aime aussi les petits chiens et Chili est un petit chihuahua. J'aime nager et Chili aime aller à la plage. J'aime faire du vélo et il peut visiter la ville avec moi dans mon panier.**

**Cléo est la meilleure chienne pour moi parce que j'aime faire des activités à l'intérieur et je n'aime pas faire du sport. J'aime les vieux chiens et Cléo a douze ans. J'aime regarder la télévision et jouer aux jeux vidéo. Cléo et moi n'aimons pas faire des randonnées. Aussi, j'aime dormir avec un animal.**

## ACTIVITÉ 5

### Production orale (Oral production)

#### Approche enseignant

Demandez aux apprenants de parler avec un ou une partenaire des responsabilités associées à l'adoption d'un chien. Encouragez-les à utiliser la banque de mots pour construire leurs arguments. Utilisez l'exemple : *J'ai la responsabilité de prendre soin de mon chien. Je dois tout faire pour le rendre heureux. Je peux promener mon chien dans le parc deux fois par jour.*

*Ask learners to talk with a partner about the responsibilities associated with adopting a dog. Encourage them to use the word bank to build their arguments. Use the example: J'ai la responsabilité de prendre soin de mon chien. Je dois tout faire pour le rendre heureux. Je peux promener mon chien dans le parc deux fois par jour. (I have the responsibility to take care of my dog. I must do everything to make it happy. I can walk my dog in the park twice a day.)*

Ensuite, avec un ou une partenaire, invitez les apprenants à expliquer ce qu'ils peuvent faire pour prendre soin d'un chien.

*Then, with a partner, encourage the learners to explain what they can do to take care of a dog.*

#### Lexique :

Je dois ... / J'ai besoin de... / Je peux... / Je suis prêt/Je suis prête à + verbe à l'infinif

*Par exemple : J'ai la responsabilité de prendre soin de mon chien. Je dois tout faire pour le rendre heureux. Je peux promener mon chien dans le parc deux fois par jour.*

#### Banque de responsabilités :



promener (son chien)



donner à manger à



jouer avec



dormir avec



laver



faire des câlins à



aimer/adorer



être patient/être patiente avec

## ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin (*To go further*)

Production écrite ou orale (*Written or oral production*)

### Approche enseignant

Demandez aux apprenants ce que veut dire « faire du bénévolat dans un refuge pour chiens ». Expliquez au besoin.

*Ask the learners what “volunteering at a dog shelter” means. Explain if needed.*

Puis, invitez les apprenants à écrire deux annonces pour des races de chien de leur choix. Ils peuvent utiliser les exemples de l'Activité 4 pour soutenir la production de leurs annonces. Ils doivent faire des recherches en ligne pour trouver des races de chiens et inclure ce que ces races aiment faire ou ne pas faire.

*Then, encourage the learners to write two advertisements for dog breeds of their choice. They can use the examples from Activity 4 to support the creation of their advertisements. They should research online to find dog breeds and include what these breeds like and don't like to do.”.*

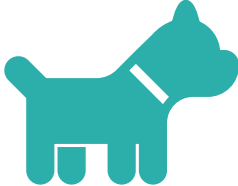
L'annonce doit inclure les éléments suivants :

*The advertisement must include the following:*

- La race du chien *The dog breed*
- Le nom du chien *The name of the dog*
- Sa couleur *The colour(s)*
- Son âge *Their age*
- Sa personnalité *Their personality*
- Ce que le chien aime faire (ou pas) *What the dog likes to do (or not like to do)*
- Quel genre de personne correspond bien au chien *What type of person corresponds well with the dog*

Faites un exemple ensemble :

*Do an example together:*

 <p>(Image du chien)</p>	<p>Nom du chien : Luna                  Race : caniche                  Âge : 11 mois                  Sexe : femelle</p>
	<p>Luna est un grand caniche noir qui aime visiter la ville. Elle adore se promener et marcher vite à tes côtés. Elle a beaucoup d'énergie et est intelligente. Elle aime jouer avec d'autres chiens donc elle aime se promener dans le parc. Elle aime aussi faire des randonnées.</p> <p><i>Luna is a large black poodle who enjoys exploring the city. She loves to stroll and walk briskly by your side. She has a lot of energy and is intelligent. She enjoys playing with other dogs so she likes to walk in the park. She also enjoys hiking.</i></p>