

## ÇA BOUGE AU CANADA – Île de Vancouver

Durée : 4 min s

Fiche enseignant | Niveau débutant

Public ciblé : 13-15 ans, 16-18 ans

Objectif principal : explorer la culture francophone

La vidéo est disponible sur [francolab.ca](http://francolab.ca)

### CONCEPT

Francolab vous propose de découvrir des régions du Canada. Richesses culturelles, paysages, activités sportives, festivals. Autant de pistes pour organiser un séjour en fonction de ses goûts...

### CONTENU

Synopsis : Reportage sur la région de l'île de Vancouver. L'île de Vancouver et ses environs y sont présentés. On y voit des images de l'île de Vancouver, de Victoria, capitale de la Colombie-Britannique, de Cowichan Bay, de Nanaimo et de son célèbre dessert, du festival maritime de Nanaimo et du Parc provincial McMillan Cathedral Grove.

### THÈMES

Francophonie, langue française

### DÉCOUPAGE EN SÉQUENCES

Les séquences s'organisent autour de quatre lieux.

1. Présentation générale de l'île de Vancouver.

1<sup>ère</sup> séquence : commentaire du journaliste sur sa superficie et ses caractéristiques.

Témoignage d'une jeune femme anglophone dans la forêt.

2. Présentation de la ville de Victoria, capitale de la Colombie-Britannique.

2<sup>e</sup> séquence : commentaire sur son architecture, son port et sa faune marine.

3. Présentation de Cowichan Bay.

3<sup>e</sup> séquence : commentaire sur les maisons sur pilotis.

4. Présentation de Nanaimo.

4<sup>e</sup> séquence : commentaire sur la deuxième ville de l'île en importance, son climat et ses activités.

5. Présentation de la barre Nanaimo.

5<sup>e</sup> séquence : commentaire sur le célèbre dessert qui porte le nom de la ville.

6. Présentation du festival maritime de Nanaimo.

6<sup>e</sup> séquence : commentaire sur les activités qui se déroulent lors de cet événement.

Témoignage d'une festivalière.

7. Présentation de la course de baignoires.

7<sup>e</sup> séquence : commentaire sur le nombre de participants et l'engouement des festivaliers pour cette course.

Témoignage d'une spectatrice de la course de baignoires.

8. Présentation du Parc provincial McMillan Cathedral Grove.

8<sup>e</sup> séquence : commentaire sur les caractéristiques des arbres du Parc provincial McMillan Cathedral Grove.

Témoignage d'une jeune femme anglophone dans la forêt.

9. Présentation du légendaire Sasquatch.

9<sup>e</sup> séquence : commentaire sur le Sasquatch, un *Bigfoot* canadien qui aurait été vu sur l'île de Vancouver.

## OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- Être capable de remettre les étapes d'une recette dans le bon ordre ;
- Partager oralement ses connaissances sur des événements inusités ;
- Décrire un personnage légendaire.

Objectifs linguistiques :

- Pratiquer les hypothèses « si + présent de l'indicatif + impératif » ;
- Réviser les mots interrogatifs qui, où, quand, comment et pourquoi ;
- Réviser les couleurs et les parties du corps.

Objectifs culturels :

- Découvrir le festival maritime de Nanaimo, où se déroule une course de baignoires ;
- Découvrir une figure légendaire canadienne : le Sasquatch.

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en gras dans les activités.

## ACTIVITÉ 1

### Pour commencer

#### Approche enseignant

Invitez les apprenants à observer les deux images et à inscrire le numéro de la photo appropriée à côté des affirmations. Attention, une affirmation sur trois ne correspond à aucune photo. Mise en commun en grand groupe.

Ensuite, à l'oral et en grand groupe, demandez aux étudiants de répondre aux questions sur les activités de plein air.

#### Pistes de correction / Corrigés

1. L'activité représentée est...			
l'escalade	<input checked="" type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
le ski nautique	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input checked="" type="checkbox"/> aucune des deux photos
la planche à vague	<input type="checkbox"/> photo 1	<input checked="" type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
2. Le jeune homme se trouve...			
sur une montagne	<input checked="" type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
sur l'océan	<input type="checkbox"/> photo 1	<input checked="" type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
sur un lac	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input checked="" type="checkbox"/> aucune des deux photos

<b>3. Le jeune homme porte...</b>			
un blouson et un pantalon	<input checked="" type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
un maillot de bain	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input checked="" type="checkbox"/> aucune des deux photos
une combinaison nautique	<input type="checkbox"/> photo 1	<input checked="" type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
<b>4. Pour pratiquer ce sport, il faut...</b>			
des bâtons	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input checked="" type="checkbox"/> aucune des deux photos
une planche	<input type="checkbox"/> photo 1	<input checked="" type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
une corde	<input checked="" type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
<b>5. En arrière, il y a...</b>			
des montagnes	<input checked="" type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
de la neige	<input checked="" type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input type="checkbox"/> aucune des deux photos
une plage	<input type="checkbox"/> photo 1	<input type="checkbox"/> photo 2	<input checked="" type="checkbox"/> aucune des deux photos

b. Répondez à ces questions :

1. Pratiquez-vous l'escalade ou la planche à vague? (**Réponse personnelle**)
2. Nommez d'autres activités à pratiquer en montagne.  
**Randonnée pédestre, observation d'oiseaux, cueillette de champignons sauvages, ski alpin, parapente, planche à neige, raquette, etc.**
3. Nommez d'autres activités aquatiques.  
**Natation, plongée sous-marine, pêche, kayak, bateau (à voile, à moteur...), planche à voile, ski nautique, etc.**

## ACTIVITÉ 2

### Visionnement sans le son

#### Approche enseignant

En grand groupe, invitez les apprenants qui le désirent à exprimer leurs connaissances sur l'île de Vancouver. Faites lire les mots et expliquez le vocabulaire au besoin. Visionnez le reportage sans le son. Faites souligner les éléments vus à l'image. Correction en grand groupe.

Invitez ensuite les apprenants à échanger sur leurs impressions personnelles en groupe de quatre. Pistes : le plus beau paysage, l'image la plus impressionnante, l'image la plus surprenante, l'activité la plus attirante, etc.

#### Pistes de correction / Corrigés

a. Regardez le film sans le son.

Parmi les éléments suivants, quels sont ceux que vous voyez à l'écran? Soulignez vos réponses.

Animaux	<u>cheval</u>	<u>outarde</u>	vache	<u>orque</u>
Activités	kayak	<u>course</u>	<u>pêche</u>	ski
Moyens de transport	<u>traversier</u>	train	<u>avion</u>	<u>voiture</u>
Éléments de la nature	<u>arbre</u>	<u>océan</u>	<u>sable</u>	<u>montagne</u>

b. En groupe de quatre, échangez vos impressions personnelles. Par exemple : quel paysage trouvez-vous le plus beau? Quelle est l'image la plus impressionnante ou la plus surprenante? Quelle activité vous attire le plus?

**(Réponses personnelles)**

## ACTIVITÉ 3

### Compréhension orale

#### Approche enseignant

Faites lire les descriptions de lieux et les activités. Expliquez le vocabulaire au besoin. Visionnez le film avec le son. Les apprenants doivent associer les activités de la colonne de droite aux lieux inscrits dans la colonne de gauche.

Ensuite, avant de faire cet exercice, révisez la structure syntaxique « si + présent de l'indicatif + impératif ». Les apprenants doivent compléter les phrases en conjuguant les verbes aux temps appropriés et compléter la phrase avec l'un des éléments de l'activité 3a ou l'un de ceux mentionnés dans le film. Retour en grand groupe. Visionnez le film une deuxième fois si nécessaire.

#### Corrigés

a. Regardez le film avec le son.

Associez les activités de la colonne de droite aux lieux inscrits dans la colonne de gauche.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Le port de Victoria           | a. Admirer des sapins dont certains sont âgés de 800 ans. |
| 2. Cowichan Bay                  | b. Voir une course de baignoires flottantes.              |
| 3. Nanaïmo                       | c. Partir en excursion afin d'observer des orques         |
| 4. Le parc provincial MacMillan- | d. Chercher le légendaire Sasquatch                       |
| 5. L'île de Vancouver            | e. Contempler des maisons sur pilotis.                    |

1. c
2. e
3. b
4. a
5. d

b. Conjuguez les verbes aux temps appropriés et complétez les phrases.

Exemple : Si vous (désirer) désirez observer des orques, (visiter) visitez l'île de Vancouver.

1. Si tu (rêver) **rêves** de visiter l'île de Vancouver, (embarquer) **embarque... dans un avion ou sur un traversier.**
2. Si nous (désirer) **désirons** nous promener dans de jolies ruelles aux allures britanniques, (aller) **allons... à Victoria.**
3. Si vous (souhaiter) **souhaitez** vous détendre, (aller) **allez... (réponses personnelles : à la plage de Cowichan Bay, au Parc provincial MacMillan, dans un café du centre-ville de Victoria, etc.).**
4. Si vous (espérer) **espérez** voir des épaulards, (embarquer) **embarquez sur un bateau.**
5. Si nous (vouloir) **voulons** embrasser un sapin de Douglas, (marcher) **marchons... dans le parc provincial MacMillan-Cathedral Grove.**

## ACTIVITÉ 4

### Compréhension orale

#### Approche enseignant

Visionnez la partie du film sur la course de baignoires et demandez aux apprenants de compléter le texte en écoutant la narration. Mise en commun en grand groupe en visionnant séquence par séquence pour vérifier les réponses.

Activité orale :

Ensuite, demandez aux apprenants s'ils connaissent d'autres courses originales (de leur région, de leur pays, d'ailleurs, dont ils ont entendu parler, qu'ils ont déjà visionné sur Internet, une course à laquelle ils ont déjà assisté ou participé...). Ils doivent ensuite préparer un court exposé oral à partir des huit questions proposées.

Exemples de courses:

- **Course de boîtes à savon.** Une boîte à savon ne possède pas de moteur. Elle se déplace par la seule force de la gravité. Elle est composée en bois ou en métal et possède des roues, un volant et des freins.
- **Course dans la boue.** Avec une voiture, un prototype ou une moto, chaque concurrent doit passer dans une fosse remplie de boue.
- **Course du père Noël.** Les participants doivent courir habillés en père Noël ou en tout autre personnage évoquant la fête de Noël.

**Notes :**

- *Si les participants ne connaissent aucune course réelle, ils peuvent en imaginer une.*
- *Vous pouvez aussi donner cette activité en devoir. Les étudiants pourront ainsi naviguer sur Internet afin de trouver les informations manquantes.*

## Pistes de correction / Corrigés

- a. Regardez et écoutez attentivement la partie du film sur la course de baignoires. Complétez le texte avec les éléments manquants.

Au mois de juillet, la ville prend des airs de fête pendant le festival maritime. C'est dans le cadre de cet événement qu'on peut assister, ou même participer au championnat international le plus loufoque qui soit : le week-end de la baignoire!

« C'est du plaisir. C'est du monde qui s'embarque dans des baignoires. »

Une course folle où s'affrontent quelque 200 pilotes de baignoires flottantes! C'est sans contredit l'activité la plus populaire du festival!

« Moi, je ne vois pas ça comme spectatrice comme un événement très compétitif. C'est plutôt quelque chose d'amusant à regarder. »



b. Nommez d'autres courses originales. Choisissez-en une et préparez un court exposé oral à partir des questions suivantes afin de la faire découvrir au groupe.

1. Quel est le nom de la course?
2. À quel endroit et pendant quelle saison cette compétition a-t-elle lieu?
3. Décrivez le but de la course et, s'il y a lieu, l'engin ou l'objet dans lequel les participants prennent place.
4. Dans quel cadre et à quelle fréquence cette course est-elle organisée?
5. Un prix est-il remis au gagnant? Si oui, quel est-il?
6. Avez-vous déjà assisté à cette course ou l'avez-vous déjà vue sur Internet? Si oui, exprimez votre appréciation et, s'il y a lieu, racontez une anecdote.
7. Avez-vous déjà participé à cette compétition? Si oui, racontez votre expérience. Si non, voulez-vous participer à cette course un jour?
8. Que pouvez-vous dire aux autres pour les encourager à participer à cette course?

(Réponses personnelles)

## ACTIVITÉ 5

### Compréhension orale

#### Approche enseignant

Réviser les mots interrogatifs qui, où, quand, comment et pourquoi. Visionnez la partie du film sur la barre Nanaimo. Demandez aux apprenants de répondre aux questions. Retour en grand groupe.

En binômes, les apprenants doivent remettre les étapes de préparation d'une recette de barres Nanaimo dans l'ordre d'exécution. Retour en grand groupe. Ceux qui aiment cuisiner peuvent essayer la recette à la maison et partager leur création avec le groupe!

#### Corrigés

- a. Regardez et écoutez attentivement la partie du film sur la barre Nanaimo. Répondez aux questions.

1. Où a-t-on inventé la barre Nanaimo?  
À Nanaimo
2. Quand ce dessert a-t-il été inventé?  
Dans les années 50 ou en 1950
3. Qui en mangeait à cette époque?  
Les mineurs. *(Note : Pendant l'âge d'or de Nanaimo comme fournisseur international de charbon, les familles de mineurs leur envoyaient des paquets attentionnés qui incluait souvent ces petites douceurs.)*
4. Pourquoi dit-on que ce dessert fait encore notre bonheur aujourd'hui?  
(Réponse personnelle) Parce que c'est bon, parce que manger est toujours un plaisir...
5. Comment mangeriez-vous ce dessert?  
(Réponses personnelles) Avec les doigts, avec une fourchette, avec une cuillère, avec un grand verre de lait, avec du thé...

b. En binôme, remettez les étapes de préparation d'une recette de barres Nanaimo dans l'ordre d'exécution. Pour chaque préparation, entrez l'ordre des étapes dans la colonne de gauche. Si vous aimez cuisiner, essayez la recette à la maison et partagez votre création avec le groupe!

LA BASE	
Étapes	
3	Ajouter la chapelure, la noix de coco et les noix et bien mêler le tout.
5	Réfrigérer.
4	Presser dans le fond d'un moule 8x8.
1	Faire fondre le beurre et le chocolat à feu doux dans une casserole moyenne.
2	Incorporer le sucre, la vanille et l'œuf.

## LA GARNITURE

Étapes	
2	Bien mélanger au malaxeur jusqu'à homogénéité.
4	Réfrigérer.
1	Mettre tous les ingrédients dans un bol.
3	Verser sur la base.

## LA GLACE

Étapes	
4	Couper en barres.
3	Réfrigérer.
5	Déguster.
2	Étendre sur la garniture du centre.
1	Faire fondre le chocolat et le beurre.

## ACTIVITÉ 6

### Production orale

#### Approche enseignant

À l'oral et en grand groupe, demandez aux apprenants de nommer des créatures légendaires ainsi que le lieu où elles vivent et ce à quoi elles ressemblent. Discussion autour du thème. Légende? Réalité? Paranormal? OVNI? Attrape-touristes?

*Notes diverses:*

#### 1. Quelques monstres célèbres :

*Le Yéti, Tibet, créature bipède mi-homme, mi-singe.*

*Le Sasquatch, Colombie-Britannique, mi-homme, mi-singe.*

*Nessie, le monstre du Loch Ness, Écosse, serpent de mer.*

*Champ, Lac Champlain, Canada et États-Unis, serpent de mer.*

*Monstre du lac de Van, lac de Van, Turquie, serpent de mer.*

*Nahuelito, Lac Nahuel Huapi, Argentine, serpent de mer.*

*Selma, Lac Seljordsvatnet, Norvège, serpent de mer.*

*Ogopogo, Lac Okanagan, Canada, serpent de mer.*

*Le Chupacabra, (suceur de chèvres), Porto Rico, mi-humain, mi-bête vampire.*

*2. Le Sasquatch, le Yéti, le Bigfoot (grands pieds) et l'abominable homme des neiges sont divers noms donnés à la créature mi-homme, mi-singe. Le nom de Sasquatch est plus fréquemment utilisé en Amérique tandis que le nom de Yéti est plus fréquemment utilisé au Tibet.*

*3. Le calamar géant est passé du mythe à la réalité. Il est maintenant une espèce reconnue par les zoologistes et l'on retrouve une dizaine de carcasses par année en Australie, en Nouvelle-Zélande et en Afrique du Sud. Par contre, le Bigfoot, les serpents de mer et d'autres créatures attendent encore d'être découvertes par la science.*

Demandez ensuite aux apprenants de décrire le Sasquatch tel qu'ils l'imaginent en composant de courtes phrases inspirées de la banque de mots (non restrictive). Expliquez le vocabulaire au besoin. Ensuite, en binôme, chacun devra dessiner le plus fidèlement possible la créature décrite par son partenaire. À la fin, vous pourrez exposer les dessins et faire voter pour le Sasquatch le plus réussi, le plus drôle, le plus original, etc.