

ÇA BOUGE AU CANADA – Parc national de Banff

Durée : 4 min

Fiche enseignant | Niveau débutant

Public ciblé : 13-15 ans, 16-18 ans

Objectif principal : explorer la culture francophone

La vidéo est disponible sur francolab.ca

CONCEPT

Francolab vous propose de découvrir des régions du Canada. Richesses culturelles, paysages, activités sportives, festivals. Autant de pistes pour organiser un séjour en fonction de ses goûts...

CONTENU

Synopsis : reportage sur la région de Banff. La ville de Banff et ses environs y sont présentés. On y voit des images de montagnes, de chevaux, de cow-boys, de lacs, de rafting, du Fairmount Château Lac Louise, d'un funiculaire, d'un hélicoptère et de la promenade des Glaciers.

THÈMES

Francophonie, langue française

DÉCOUPAGE PAR SÉQUENCES

Les séquences s'organisent autour de six lieux.

1. Le parc national de Banff

- 1ère séquence : commentaire du journaliste sur ses caractéristiques

2. Un ranch

- 2e séquence : commentaire sur l'équitation en général et sur la vie de cow-boy

Témoignage d'une jeune femme sur le plaisir que procure la vie dans un ranch

3. Le sommet d'une montagne rocheuse

- 3e séquence : commentaire sur la hauteur des lieux. Vue d'un funiculaire ou d'un hélicoptère

Témoignage d'une jeune femme de Parcs Canada sur la particularité des lieux

4. Descente de la rivière Kananaskis

- 4e séquence : commentaire sur le rafting

Témoignage d'un jeune amateur de rafting.

5. Le lac Louise

- 5e séquence : commentaire sur les caractéristiques de ce lieu. Vue sur le Fairmount Château Lac Louise

6. La promenade des Glaciers

- 6e séquence : commentaire sur les caractéristiques de cette route pittoresque qui relie Banff et Jasper.

OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- comprendre des informations touristiques sur une région et ses sites touristiques
- parler des activités
- être capable de formuler des questions
- comparer des lieux
- être capable de lire un menu
- jouer un dialogue au restaurant
- écrire un court texte descriptif

Objectif linguistique :

- réviser l'interrogation : Est-ce que? Où? Quand? Comment? Pourquoi? Qui?
- réviser le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe
- réviser les nombres
- se familiariser avec le vocabulaire équestre
- enrichir son vocabulaire des vêtements et des accessoires utiles aux cow-boys

Objectifs socioculturels :

- en savoir plus sur la vie des cow-boys de l'Ouest canadien
- découvrir le plus ancien parc national du pays

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en gras dans les activités.

ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Avant de voir le film

Approche enseignant

Avant de faire cette activité, révisez l'interrogation : Est-ce que? Où? Quand? Comment? Pourquoi? Qui?

Si nécessaire, introduisez le vocabulaire suivant : un hôtel, une rivière, une montagne, la nuit, du rafting, vue aérienne, un château, un restaurant, etc.

Réalisez l'activité 1 en petits groupes de quatre. Donnez une photo différente à chaque équipe. Faites-leur observer la photo, puis préparez et posez quatre questions aux autres groupes de la classe. Donnez un exemple au besoin. Ensuite, faites une mise en commun en grand groupe.

ACTIVITÉ 2

Visionnement sans le son

Approche enseignant

Regardez le film sans le son et faites l'activité 2. Explicitez éventuellement le vocabulaire : *un funiculaire, un hélicoptère, une promenade, une balade, un cheval, etc.*

Corrigés

- a. Remettez dans l'ordre d'apparition du film les sites ou les événements suivants :

4	Une descente en rafting
2	Une promenade en funiculaire
5	La présentation de l'hôtel Château Fairmont Lac Louise
6	La route des Glaciers qui relie Banff à Jasper
1	Une balade à cheval
3	La présence d'un hélicoptère

b. Répondez aux questions en lien avec les activités décrites dans l'exercice 2a.

1. Est-ce que vous pratiquez une de ces activités? Laquelle?
2. Y a-t-il une activité plus dangereuse que les autres? Laquelle?
3. Y a-t-il une activité que vous aimeriez découvrir? Laquelle?

(Réponses personnelles)

ACTIVITÉ 3

Compréhension orale

Approche enseignant

Avant de faire cette activité, révisez les nombres.

Montrez le film une deuxième fois.

Faites l'activité 3. Faites remarquer que le film ne donne pas la date de la question 7 :

« Le parc national de Banff est sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO depuis... **1984** »
(réponse : c). Ils peuvent trouver la réponse par élimination ou bien vous pouvez leur demander de chercher la réponse sur Internet. Mise en commun et correction en grand groupe.

Corrigés

a. Regardez le film et associez les événements de la colonne de gauche avec ceux de la colonne de droite. Mise en commun. Correction en grand groupe.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Le parc national de Banff a été créé en... | a. 100 millions d'années |
| 2. Banff a une altitude de... | b. 230 kilomètres |
| 3. Certaines montagnes datent de plus de... | c. 1984 |
| 4. Certaines montagnes mesurent... | d. 1999 |
| 5. La promenade des Glaciers est une route de... | e. 4 500 pieds |
| 6. Le Château Fairmount Lac Louise achète de l'énergie solaire depuis... | f. 1885 |
| 7. Le parc national de Banff est sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO depuis... | g. jusqu'à 3 000 mètres |

Réponses :

1. f
2. e
3. a
4. g
5. b
6. d
7. c

b. Comparez des lieux du film avec des lieux que vous connaissez.

1. Comparez le Château Fairmount Lac Louise à un hôtel du même style dans votre région.
2. Comparez l'altitude des montagnes de Banff à celle d'autres montagnes connues.
3. Comparez le parc national de Banff à d'autres lieux inscrits sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

(Réponses personnelles et variées)

ACTIVITÉ 4

Compréhension orale

Approche enseignant

Les apprenants ont déjà vu le film. Demandez-leur de répondre aux questions en binômes sans revoir le film. Expliquez, si nécessaire, le vocabulaire. Une dernière écoute permet de valider ou de corriger les réponses des apprenants. Discutez en grand groupe des réponses personnelles formulées dans la partie b.

Corrigés

a. Encerclez la bonne réponse.

1. Le nom Banff vient de...
 - a. Banffshire, en Écosse.
 - b. Banff Shore, en Irlande.
 - c. Banff Stone, en Angleterre.

2. Le parc national de Banff est...
 - a. le seul qui a des lacs, des montagnes et des forêts en Alberta.
 - b. le parc national le plus fréquenté au Canada.**
 - c. le parc le plus à l'ouest du pays.

3. Banff détient le record de...
 - a. chevaux les plus rapides de l'Alberta.
 - b. visiteurs au Canada.
 - c. la plus haute ville au Canada.**

4. On peut contempler les montagnes à bord...
 - a. d'un funiculaire seulement.
 - b. d'un hélicoptère seulement.
 - c. d'un funiculaire ou d'un hélicoptère.**

5. Chaque année, la route des Glaciers qui relie Banff à Jasper attire...
 - a. un demi-million de visiteurs.**
 - b. un million de visiteurs.
 - c. plus d'un million de visiteurs.

- b. Répondez aux questions.
 1. Y a-t-il un endroit aussi touristique que Banff dans votre région?
 2. À votre avis, quelle est l'occupation favorite des touristes à Banff?
 3. Et vous, quelle activité aimeriez-vous découvrir ou faire à Banff?

(Réponses personnelles)

ACTIVITÉ 5

Pour aller plus loin

Production écrite

Approche enseignant

Avant de faire l'activité 5, réviser le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe. Expliquez ensuite le vocabulaire du tableau suivant.

Vêtements	Accessoires du cow-boy	Actions	Accessoires du cheval	Lieux
Des bottes de cow-boy (des bottes western)	Une cravache Des éperons Un lasso	Atteler Attraper Dételer Galoper Lancer Monter en selle Porter Trotter	Une bride Des étriers Un mors Des œilletons Une selle	Une écurie Un enclos Une montagne Une piste d'entraînement Une prairie Un ranch
Une boucle de ceinturon				
Une ceinture				
Un chapeau de cow-boy (un Stetson)				
Des jambières de cuir				

Faites faire l'activité 5 en devoir. Notez les compositions.

ACTIVITÉ 6

Pour aller plus loin

Jeu de rôle : dialogue au restaurant

Approche enseignant

Si nécessaire, introduisez les structures et le vocabulaire utiles à une mise en situation dans un restaurant. Exemples : *J'aimerais une table au bord de la fenêtre (Aimeriez-vous...?). Je voudrais voir la carte des vins (Voudriez-vous...?). Pourrais-je avoir une portion plus petite? Tout est-il à votre goût?* Etc. Expliquez le menu de l'activité 6 au besoin.

Demandez aux participants de se mettre dans la peau de leur personnage.

Exigez une durée minimale et maximale de même que la reprise du vocabulaire et des structures étudiés en classe.

Distribuez les rôles : un apprenant joue le rôle d'un client et l'autre, celui d'un serveur.

Mise en contexte présentée aux apprenants :

En visite à Banff, vous mangez au restaurant de l'hôtel Fairmount Château Lac Louise Travaillez en binômes. Un apprenant joue le rôle du client et l'autre, celui du serveur.

Dans votre dialogue, incluez :

- Des salutations et des formules de politesse ;
- Le menu et la liste des prix ;
- Des demandes spéciales : allergies, goûts particuliers, menu végétarien, etc. ;
- L'alcool, les boissons locales, la carte des vins, etc. ;
- L'addition ;
- Le paiement : avec la carte de crédit, en espèces ou en liquide, avec la carte de débit ;
- Le pourboire ;
- Des remerciements.