

ÇA BOUGE AU CANADA – Québec

Durée : 4 min

Fiche enseignant | Niveau débutant

Public ciblé : 13-15 ans, 16-18 ans

Objectif principal : explorer la culture francophone

La vidéo est disponible sur francolab.ca

CONCEPT

Francolab vous propose de découvrir des régions du Canada. Richesses culturelles, paysages, activités sportives, festivals... Autant de pistes pour organiser un séjour en fonction de ses goûts !

CONTENU

Synopsis : Reportage sur la région de Québec. La ville de Québec et ses environs y sont présentés. On y voit des images de la vieille ville de Québec, de la chute Montmorency, d'une cabane à sucre, du Château Frontenac, des plaines d'Abraham, du fleuve Saint-Laurent...

THÈMES

Francophonie, langue française

DÉCOUPAGE EN SÉQUENCES

Les séquences s'organisent autour de sept lieux.

Québec

- 1^{ère} séquence : commentaire du journaliste sur la capitale régionale et ses caractéristiques.

La chute Montmorency

- 2^e séquence : commentaire sur la chute en général et sur le sport d'escalade de glace en hiver. Témoignage d'un amateur d'escalade.

La cabane à sucre

- 3^e séquence : commentaire sur la cabane à sucre. Explication de la fabrication du sirop d'érable.

Témoignage du propriétaire de la cabane à sucre.

Témoignage d'un amateur de sirop d'érable.

L'Hôtel de Glace

- 4^e séquence : commentaire sur l'hôtel de Glace.

Témoignage d'une employée de l'hôtel de Glace.

Le Château Frontenac

- 5^e séquence : commentaire sur les caractéristiques de ce lieu. Vue sur les plaines d'Abraham et le fleuve Saint-Laurent.

Le Red Bull Crashed Ice

- 6^e séquence : commentaire sur les caractéristiques de cet événement sportif.

Mise à jour : le Red Bull Crashed Ice n'a plus lieu dans la ville de Québec depuis plusieurs années.

Ashton

- 7^e séquence : commentaire sur la poutine.

OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- comprendre des informations touristiques sur une région et ses sites touristiques
- parler des activités
- écrire une carte postale
- réserver une chambre d'hôtel
- découvrir la recette de la poutine

Objectifs linguistiques :

- réviser les principales prépositions de lieu
- réviser la structure ***c'est*** suivi d'un adjectif neutre
- revoir les déterminants définis

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en gras dans les activités.

ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Approche enseignant

Réalisez l'activité 1 : observez les photos et répondez aux questions.

Si nécessaire, introduisez le vocabulaire suivant : un hôtel, une chute, la glace, la neige, des produits de l'érable, un pont suspendu, etc.

Variante : montrez d'autres images qui représentent ce que l'on voit sur les quatre photos.

Corrigés

Image A : Un château (le château Frontenac de Québec)

Image B : Une chute d'eau gelée (la chute Montmorency de Québec)

Image C : Un hôtel de glace

Image D : De la tige d'érable sur la neige, dans une cabane à sucre

ACTIVITÉ 2

Compréhension orale

Approche enseignant

Visionnez le reportage.

Faites l'activité 2 : regardez le reportage et mettez dans l'ordre les lieux cités dans le film. Mise en commun.

Corrigés

3	L'Hôtel de Glace
5	Les plaines d'Abraham
4	Le château Frontenac
2	La cabane à sucre
1	La chute Montmorency
6	Ashton

ACTIVITÉ 3

Compréhension orale

Approche enseignant

Avant de visionner à nouveau le reportage, faites une révision des prépositions de lieu.

Faites l'activité 3. Explicitez éventuellement le vocabulaire.

Précisez que la présentation des questions ne suit pas l'ordre chronologique du reportage. Faire répondre en citant un lieu présenté dans le reportage en utilisant la préposition de lieu appropriée.

Corrigés

- a. dormir au chaud ? **Au Château Frontenac**
- b. dormir au froid ? **À l'Hôtel de Glace**
- c. manger de la poutine ? **Chez Ashton**
- d. manger des produits de l'érable ? **À la cabane à sucre**
- e. faire de l'escalade de glace ? **À la chute Montmorency**

ACTIVITÉ 4

Compréhension orale

Approche enseignant

Les apprenants ont déjà visionné deux fois le reportage. Demandez de répondre au Vrai/Faux en binômes sans revoir le reportage. Expliquez, si nécessaire, le vocabulaire. Une dernière écoute permet de valider ou de corriger les réponses des apprenants.

Corrigés

- a. On peut voir la chute Montmorency de l'intérieur d'un téléphérique. **V**
- b. On fabrique le sirop d'érable en hiver. **F**
- c. L'Hôtel de Glace est unique en Amérique du Nord. **V**
- d. Le Château Frontenac est un hôtel. **V**

- e. On peut entendre de la musique traditionnelle dans une cabane à sucre. V

ACTIVITÉ 5

Grammaire

La structure « c'est » suivi d'un adjectif

Approche enseignant

Avant de faire l'activité 5, révisez la structure **c'est** suivi d'un adjectif.

C'est est suivi d'un adjectif neutre* qui décrit un commentaire général pour exprimer une opinion personnelle ou collective, contrairement à il est ou elle est qui décrit une chose en particulier.

* Quand on utilise **c'est**, l'adjectif est toujours au masculin.

En grand groupe, faites ressortir une liste d'adjectifs pour qualifier le contenu du reportage sur la région de Québec avec **c'est**... Vous pouvez reprendre les adjectifs du reportage ou en faire trouver d'autres, par exemple : *c'est intéressant / c'est dynamique / c'est beau* /etc.

Faites l'activité 5.

Faites commenter des endroits typiques de la région de Québec en utilisant des adjectifs choisis par les apprenants.

ACTIVITÉ 6

Production écrite

Approche enseignant

Mise en train : demandez aux apprenants ce qu'ils pensent qu'on peut trouver sur une carte postale de la région de Québec.

Demandez ensuite à chacun d'en choisir une qui l'inspire pour rédiger un message à un ami.

Il faut respecter les consignes suivantes :

Vous êtes en vacances dans la région de Québec. Vous écrivez une carte postale à un ami pour lui parler de votre séjour et vous lui mentionnez :

- De quel endroit vous écrivez (restaurant, hôtel, etc.).
- Quelle est la saison. Le temps qu'il fait.
- Ce que vous visitez. Donnez vos impressions.
- Les nouvelles personnes que vous rencontrez.
- Si vous passez de belles vacances.

Vous pouvez évaluer cette activité selon des critères de votre choix : nombre de mots, orthographe, vocabulaire, grammaire, reprise de l'information du reportage, respect des consignes, etc.

Variante : donnez cette activité à faire à la maison. Les apprenants peuvent vous envoyer leur carte postale virtuelle à votre adresse Internet.

ACTIVITÉ 7

Production orale

Dialogue à l'hôtel

Approche enseignant

Si nécessaire, introduisez les structures et le vocabulaire utiles à une réservation dans un hôtel.

Demandez aux participants de se mettre dans la peau de leur personnage.

Exigez une durée minimale et maximale de même que la reprise du vocabulaire et des structures étudiées en classe.

Distribuez les rôles : un apprenant joue le rôle d'un client et l'autre, celui d'un réceptionniste.

Mise en contexte présentée aux apprenants :

En visite à Québec, vous entrez au Château Frontenac pour réserver une chambre pour la nuit.

Travaillez en binômes. Un apprenant joue le rôle du client et l'autre, celui du réceptionniste.

Dans votre dialogue, incluez :

- des salutations et des formules de politesse
- le coût d'une chambre
- le restaurant
- la piscine
- le bar
- le stationnement
- des remerciements

Variante : Situez l'action à l'Hôtel de Glace.

ACTIVITÉ 8

Grammaire

Les déterminants définis

Approche enseignant

Visionnez seulement la fin du reportage avec le son. Précisez que les images donnent des informations sur la poutine. Oralement et en grand groupe, essayez de faire décrire ce plat typique. Notez les idées et les opinions au tableau. Faites une révision des déterminants définis et les distinguer des déterminants indéfinis. Vous pouvez vous inspirer des exemples de ce tableau.

Déterminants indéfinis Non spécifique	Déterminants définis Spécifique
Masculin : un château Féminin : une chute Pluriel : des participants	Masculin : le Château Frontenac Féminin : la chute Montmorency Pluriel : les participants de la <i>Red Bull Crashed Ice</i>

Finalement, faites l'activité 9.

Pistes de correction / Corrigés

1. Couper **les** pommes de terre en grosses juliennes.
2. Cuire **les** pommes de terre dans **la** friteuse

3. Faire cuire **les** pommes de terre dans l'huile d'arachide jusqu'à ce qu'elles commencent légèrement à brunir (environ 12 minutes). Les retirer de l'huile et les passer sous l'eau froide pendant environ 30 secondes. Les remettre dans l'huile pour 15 autres minutes jusqu'à ce qu'elles soient bien dorées.
4. Préparer **les** sachets de sauce. Vous pouvez les mélanger pour éviter de salir deux bols. Ajouter **la** c. à table de poudre demi-glace à **la** préparation. Cuire au four micro-ondes jusqu'à ce que **la** sauce soit épaisse.
5. Napper **les** frites de fromage en grains et de sauce chaude et déguster.