

COMME DANS L'ESPACE – Atmosphère (extrait)

Durée : 56 s

Approche en classe et corrigé | Niveau débutant

Public ciblé : 13-15 ans

Objectif principal : développer ses compétences en français

La vidéo est disponible sur tv5unis.ca/francolab

CONCEPT

À partir d'un ancien bunker secret de l'Agence spatiale, Alex et Joaquim s'initient à la science du cosmos par le biais d'expériences sur Terre. Avec l'aide de scientifiques et d'astronautes, ils font... comme dans l'espace!

Joaquim et Alex sont des blogueurs qui publient des vlogues au sujet de l'espace. Ils sont aidés par Mia, le robot de l'ancien bunker.

SYNOPSIS DE L'EXTRAIT

C'est l'anniversaire d'Alex! Joaquim souhaite lui organiser une petite fête surprise dans le bunker. Il lui prépare un gâteau. Le glaçage qu'il étale sur son gâteau rappelle à Mia les différentes couches de l'atmosphère...

THÈMES

Le système solaire, l'espace, l'atmosphère, les sciences de la vie et de la terre.

OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- Employer ses stratégies de compréhension orale
- Écrire des phrases simples au présent à partir d'un exemple

Objectif linguistique :

- Enrichir son vocabulaire sur l'atmosphère

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en gras dans les activités.

La fiche bilingue (français et anglais) se trouve p. 12.

ACTIVITÉ 1

Pour commencer

Vocabulaire

Approche en classe

1. Distribuez la fiche de lexique. Puis, invitez les apprenants à écrire le mot sous chaque image avec un déterminant (un/une/le/la).
2. Écrivez le verbe « voler » au tableau et invitez les élèves à lire sa définition sur la fiche de lexique. Puis, demandez aux apprenants d'identifier des objets ou animaux qu'ils connaissent (en français) et qui peuvent voler. Notez leurs réponses au tableau.

Enfin, invitez les apprenants à trouver tous les exemples d'objets qui volent et qui sont représentés par les images de l'activité 1 et à les écrire dans une phrase. Au besoin : notez l'exemple de la structure de la phrase au tableau.

_____, _____, _____, _____ et _____ peuvent voler dans le ciel.

Corrigé

1. Avant de visionner la vidéo, écris le nom de ce qui est représenté par l'image.



A. un gâteau



B. un avion



C. un ballon-sonde



D. une navette spatiale



E. la Terre



F. la Station spatiale internationale



G. une météorite



H. le glaçage

- Réponds à cette question avec les objets représentés par les images : quels sont les objets qui peuvent voler dans le ciel.

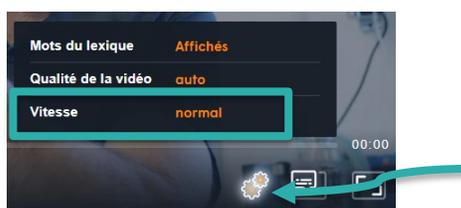
Un avion, une navette spatiale et un ballon-sonde peuvent voler dans le ciel.

ACTIVITÉ 2

Première écoute Compréhension orale

Approche en classe

- Invitez les apprenants à compléter l'image en écrivant les noms des planètes du système solaire sur l'image. *Au besoin* : Expliquez qu'ils peuvent faire des recherches en ligne.
- Ensuite, invitez les apprenants à lire les questions de l'Activité 2. Faites visionner la vidéo une première fois et demandez-leur de choisir la ou les bonnes réponses selon leur compréhension. Puis, corrigez en grand groupe.
Vous pouvez ralentir le débit de la vidéo au besoin.

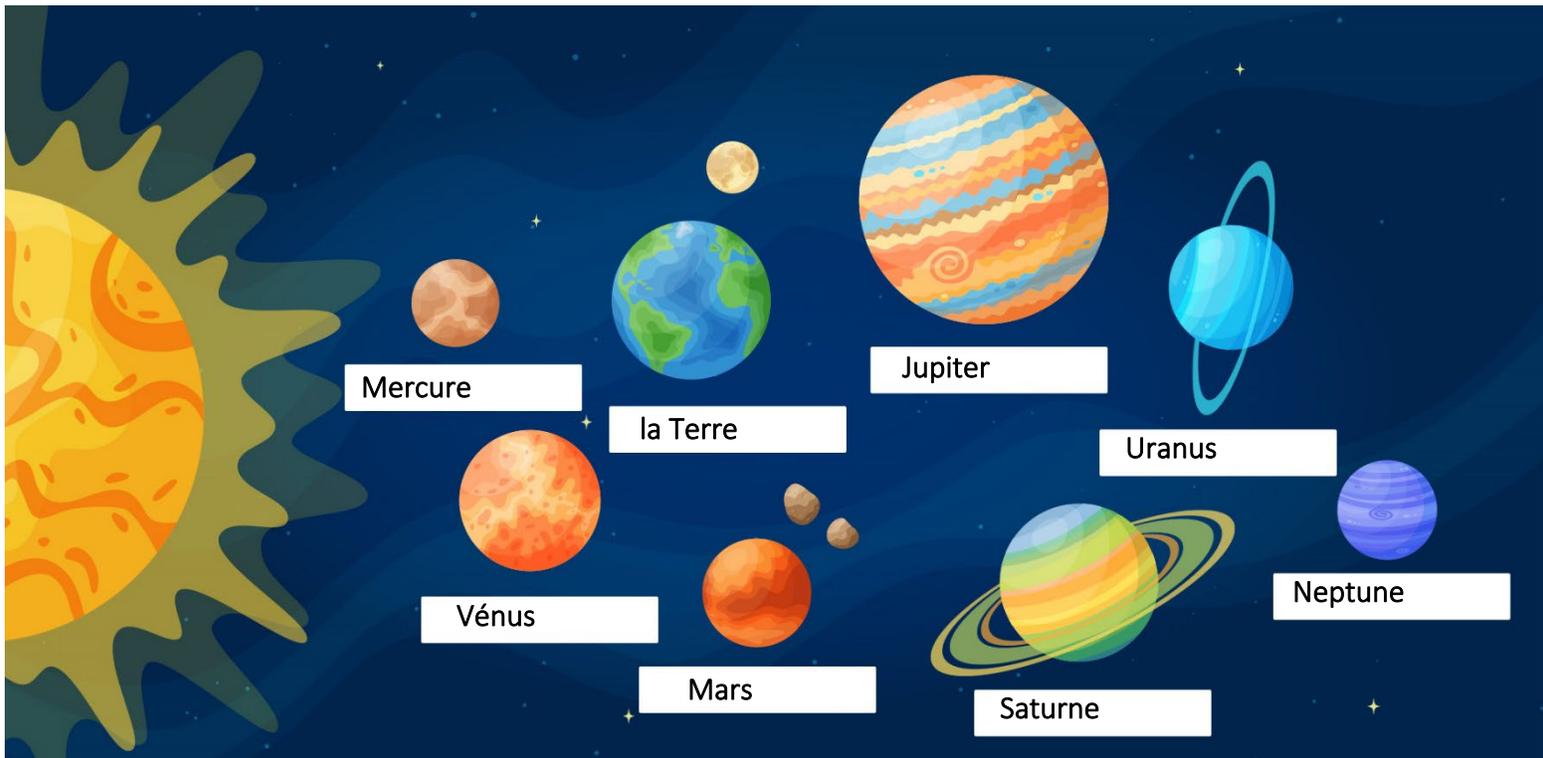


Corrigé

1. Écris les noms des planètes du système solaire dans les bonnes cases, sur l'image. Fais des recherches en ligne au besoin.

Utilise cette liste pour t'aider.

Mars – Mercure – Jupiter – Neptune – Saturne – la Terre – Uranus – Vénus



2. Visionne la vidéo et réponds aux questions à choix multiples. Choisis la bonne ou les bonnes réponses.

- A. Qu'est-ce que Joaquim met sur le gâteau?
 - a. Il met une figurine de la Terre sur le gâteau.
 - b. Il met un jouet d'avion sur le gâteau.
 - c. Il met du glaçage sur le gâteau.**
 - d. Il met une feuille de papier sur le gâteau.

- B. Quelle planète a une atmosphère qui ressemble au glaçage du gâteau?
- a. **La Terre**
 - b. Mercure
 - c. Neptune
 - d. Uranus
 - e. Vénus
- C. Combien de couches y a-t-il dans notre atmosphère?
- a. Il y a une couche.
 - b. Il y a deux couches.
 - c. Il y a trois couches.
 - d. Il y a quatre couches.
 - e. **Il y a cinq couches.**
- D. Quelle est la couche de l'atmosphère qui est la plus proche de la Terre?
- a. la stratosphère
 - b. la thermosphère
 - c. l'exosphère
 - d. **la troposphère**
 - e. la mésosphère
- E. À combien de kilomètres d'altitude est-ce que la Station spatiale internationale orbite autour de la Terre?
- a. Moins de 100 kilomètres
 - b. Entre 100 et 200 kilomètres
 - c. Entre 201 et 300 kilomètres
 - d. Entre 301 et 400 kilomètres
 - e. **Plus de 401 kilomètres**
- F. Quelle est la couche de l'atmosphère qui est la plus proche de l'infinité de l'espace?
- a. la stratosphère
 - b. la thermosphère
 - c. **l'exosphère**
 - d. la troposphère
 - e. la mésosphère

- G. Pour qui est-ce que Joaquim fait son « gâteau atmosphérique »?
- Il fait son « gâteau atmosphérique » pour lui-même.
 - Il fait son « gâteau atmosphérique » pour Mia.
 - Il fait son « gâteau atmosphérique » pour Alex.**
 - Il fait son « gâteau atmosphérique » pour célébrer la fête de la Terre.

ACTIVITÉ 3

Compréhension orale

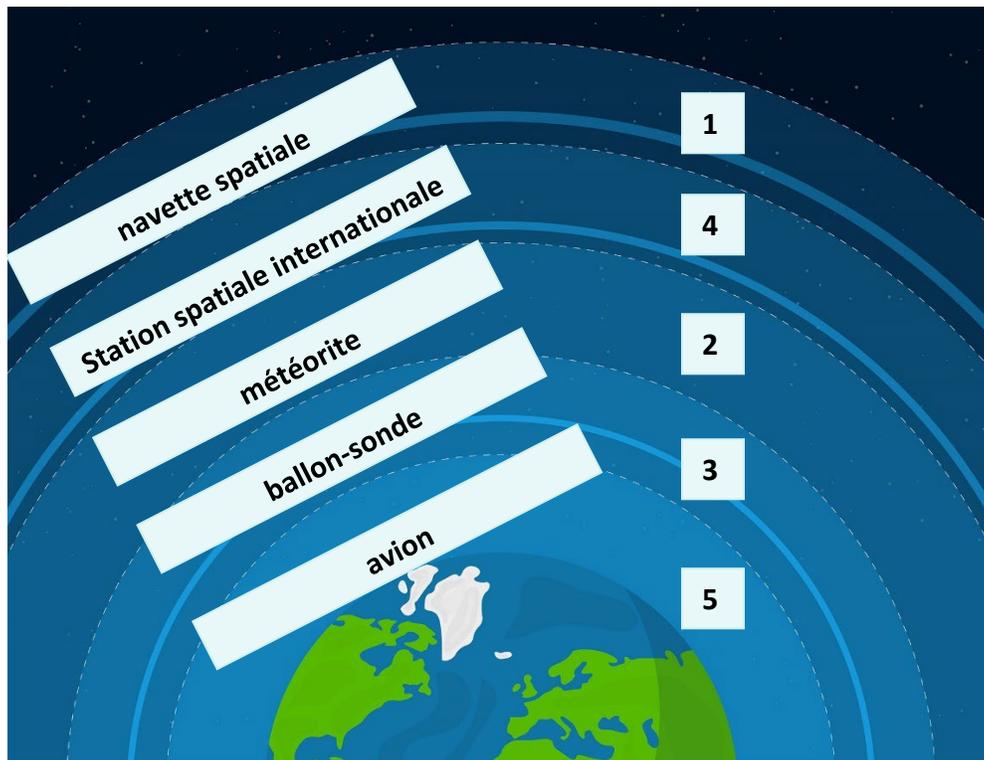
Approche en classe

- Invitez les apprenants à lire les questions et à comprendre leur lien avec l'image de la Terre, puis faites visionner la vidéo encore une fois. Ensuite, demandez aux apprenants d'écrire le nombre qui correspond au nom de la couche de l'atmosphère dans les carrés, sur l'image.
- Puis, faites visionner la vidéo une autre fois. Demandez aux apprenants d'écrire le nom de l'objet dans la case de sa couche atmosphérique. Ensuite, corrigez en grand groupe.

Corrigé

- Visionne la vidéo et mets le numéro qui représente le nom de la couche de l'atmosphère dans les carrés sur l'image ci-dessous.
 - l'exosphère
 - la mésosphère
 - la stratosphère
 - la thermosphère
 - la troposphère
- Visionne la vidéo encore une fois et écris le nom de l'objet mentionné dans le clip dans le rectangle, pour chaque couche de l'atmosphère.





ACTIVITÉ 4

Production écrite, compréhension écrite

Approche en classe

Écrivez cette phrase au tableau : *Il y a des volcans sur Mars*. Demandez aux apprenants s'il y a d'autres choses sur Mars. Invitez-les à faire des recherches en ligne. Ensuite, notez leurs réponses au tableau.

Pour aller plus loin, au besoin : faites la même activité avec les élèves en demandant « qu'est-ce qu'il y a dans votre salle de classe? ». Écrivez des phrases en utilisant cette structure sur des papillons adhésifs : *Il y a sur...*

Ensuite, invitez les apprenants à écrire des phrases en utilisant les mots de la liste pour les aider. Corrigez les phrases en grand groupe.

Corrigé

Écris des phrases pour décrire ce qu'il y a **sur** ou **dans** l'élément de la liste. Par exemple : Il y a des volcans sur Mars.

Utilise ces mots pour t'aider :

des lignes – un pilote – des météorites – un astronaute – des océans – du glaçage – des étoiles

1. **Il y a un pilote** dans un avion.
2. **Il y a un astronaute** dans une navette spatiale.
3. **Il y a des lignes** sur une feuille de papier.
4. **Il y a des océans** sur la Terre.
5. **Il y a du glaçage** sur un gâteau.
6. **Il y a des météorites et/ou des étoiles** dans l'espace.

ACTIVITÉ 5

Compréhension écrite

Approche en classe

Demandez : « Qu'est-ce que c'est, un journal intime? ». Demandez-leur ce qu'on peut écrire ou raconter dans un journal intime. Notez les réponses au tableau.

Puis, lisez le texte à haute voix. Ensuite, invitez les élèves à lire le texte encore une fois (seul ou en équipe de deux). Demandez-leur de surligner/souligner tous les mots qu'ils connaissent (ou les mots-amis).

Ensuite, lisez les questions à haute voix. Puis, invitez-les à répondre aux questions. Toutes les réponses se trouvent dans le journal intime de Mia.

Corrigé

1. Lis le journal de Mia.

Jeudi

Je m'appelle Mia et je suis le robot du bunker. Aujourd'hui, j'ai trouvé Joaquim en train de préparer un gâteau pour l'anniversaire de sa meilleure amie, Alex. C'est un beau gâteau avec un glaçage de toutes les couleurs. Quand j'ai vu le gâteau, j'ai pensé tout de suite aux couches de l'atmosphère qui entourent la Terre. Comme robot, je vois toujours le monde selon un point de vue scientifique. Selon moi, le glaçage du gâteau ressemblait à la dernière couche de l'atmosphère, l'exosphère. C'est là où circulent les navettes spatiales et c'est la couche la plus proche de l'infinité de l'espace. J'aime bien observer l'activité dans les autres couches de l'atmosphère, comme regarder la troposphère où les avions transportent les personnes d'un continent à l'autre.

Je pense que la Terre est la planète la plus intéressante du système solaire parce qu'il y a des humains qui y vivent et des océans avec des animaux marins comme des baleines. Sais-tu que la baleine bleue est l'animal le plus grand du monde? Le plus petit mammifère du monde est la chauve-souris bourdon qui aime voler pendant la nuit. Sur la Terre, il y a sept continents. Je suis fascinée par le continent le plus grand, l'Asie, où habitent le plus de personnes au monde. L'Océanie est le continent le plus petit, mais l'Australie abrite mon animal préféré, le kangourou, qui peut sauter partout.

2. Réponds aux questions.

a. Comment s'appelle le robot du bunker?

Elle s'appelle Mia. / Mia

b. Qui prépare le gâteau pour Alex?

Joaquim prépare le gâteau pour Alex. / Joaquim.

c. De quelles couleurs est le glaçage du gâteau?

Le glaçage du gâteau est de toutes les couleurs. / De toutes les couleurs. / C'est multicolore.

- d. Selon Mia, à quelle couche de l'atmosphère ressemble le glaçage du gâteau?
Selon Mia, l'exosphère ressemble au glaçage du gâteau. / L'exosphère.
- e. Est-ce que l'exosphère est plus proche de la Terre ou de l'espace?
L'exosphère est plus proche de l'espace. / De l'espace.
- f. Quel véhicule transporte les gens d'un continent à l'autre?
Un avion transporte les gens d'un continent à l'autre. / Un avion.
- g. Quel animal marin vit dans l'océan?
Les baleines vivent dans l'océan. / Des baleines.
- h. Quel est l'animal le plus grand du monde?
La baleine bleue est l'animal le plus grand du monde. / La baleine bleue.
- i. Quel animal, le plus petit du monde, aime voler pendant la nuit?
**La chauve-souris bourdon est l'animal le plus petit du monde et aime voler pendant la nuit.
 / La chauve-souris bourdon.**
- j. Combien de continents y a-t-il sur Terre?
Il y a sept continents sur la Terre. / 7 / Sept.
- k. Quel est le continent le plus grand de la Terre?
Le continent le plus grand de la Terre est l'Asie. / L'Asie.
- l. Quel est le continent le plus petit de la Terre?
L'Océanie est le continent le plus petit de la Terre. / L'Océanie.

ACTIVITÉ 6

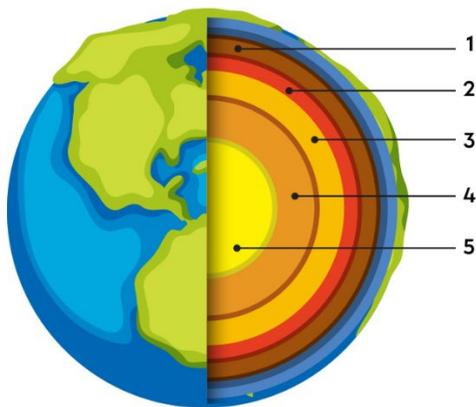
Production écrite, vocabulaire

Approche en classe

Invitez les élèves à regarder l'image de l'activité 6 ou projetez-la au tableau. Demandez-leur : *Qu'est-ce que cette image représente?* Invitez les apprenants à discuter avec leur partenaire. Ensuite, invitez-les à lire l'exemple dans le document.

Puis, demandez aux apprenants de réfléchir à un concept ou un objet à plusieurs couches ou niveaux. Invitez-les à dessiner le concept ou l'objet, puis à utiliser la structure : *dans/sur ..., il y a*, pour chaque couche/niveau. Montrez leur dessin et lisez les phrases à l'oral pour expliquer chaque représentation visuelle.

Vous pouvez utiliser l'exemple suivant :



Titre : La structure de la Terre

Sur la Terre, il y a la croûte terrestre (1).

Dans la Terre, il y a le manteau supérieur (2).

Dans la Terre, il y a le manteau inférieur (3).

Dans la Terre, il y a le noyau externe (4).

Au centre de la Terre, il y a le noyau interne (5).

COMME DANS L'ESPACE – Atmosphère (extrait)

AS IN SPACE – Atmosphere

Durée de la vidéo : 56 s

Approche en classe et corrigé | Niveau débutant

Public ciblé : 13-15 ans

Objectif principal : développer ses compétences en français

La vidéo est disponible sur tv5unis.ca/francolab

Length of the video: 56 s

Teacher Guide | Beginner level

Targeted audience: 13–15-year-old learners

Main objective: develop competences in French

This video is available on tv5unis.ca/francolab

CONCEPT

À partir d'un ancien bunker secret de l'Agence spatiale, Alex et Joaquim s'initient à la science du cosmos par le biais d'expériences sur Terre. Avec l'aide de scientifiques et d'astronautes, ils font... comme dans l'espace!

From a secret former Space Agency bunker, Alex and Joaquim learn about the science of the cosmos through scientific experiments on Earth. With the help of scientists and astronauts, they do... as they would in space!

Joaquim et Alex sont des blogueurs qui publient des vlogues au sujet de l'espace. Ils sont aidés par Mia, le robot de l'ancien bunker.

Joaquim and Alex are vloggers who publish vlogs about space. They are helped by Mia, the robot from the old bunker.

SYNOPSIS OF THE VIDEO

C'est l'anniversaire d'Alex! Joaquim souhaite lui organiser une petite fête surprise dans le bunker. Il lui prépare un gâteau. Le glaçage qu'il étale sur son gâteau rappelle à Mia les différentes couches de l'atmosphère...

It's Alex's birthday! Joaquim hopes to organise a small surprise party in the bunker and he is making a cake for her. The icing that he is spreading on the cake reminds Mia of the different layers of the atmosphere...

THÈMES

Le système solaire, l'espace, l'atmosphère, les sciences de la vie et de la terre.

The solar system, outer space, the atmosphere, life and earth sciences.

OBJECTIVES

Objectifs pragmatiques (*Pragmatic objectives*) :

- Employer ses stratégies de compréhension orale
Use oral comprehension strategies

- Écrire des phrases simples au présent à partir d'un exemple
Write simple sentences in the present tense following an example

Objectif linguistique (*Linguistic objectives*) :

- Enrichir son vocabulaire sur l'atmosphère
Expand one's vocabulary about the atmosphere

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en gras dans les activités.

Answers and suggested solutions are indicated in bold type in the activities.

ACTIVITÉ 1

Pour commencer (*To start*)

Vocabulaire (*Vocabulary*)

Approche en classe (*Teacher guide*)

1. Distribuez la fiche de lexique. Puis, invitez les apprenants à écrire le mot sous chaque image avec un déterminant (un/une/le/la).

Distribute the fiche de lexique (glossary). Then, invite learners to write the word under each picture with a determinant (un/une/le/la) (a/the).

2. Écrivez le verbe « voler » au tableau et invitez les élèves à lire sa définition sur la fiche de lexique. Puis, demandez aux apprenants d'identifier des objets ou animaux qu'ils connaissent (en français) et qui peuvent voler. Notez leurs réponses au tableau.

Write the verb « voler » (to fly) on the board and invite students to read its definition on the fiche de lexique (glossary). Then, ask learners to identify the objects or animals that they know (in French) that can fly. Write their answers on the board.

Enfin, invitez les apprenants à trouver tous les exemples d'objets qui volent et qui sont représentés par les images de l'activité 1 et à les écrire dans une phrase. Au besoin : notez l'exemple de la structure de la phrase au tableau.

Finally, ask the learners to find all of the objects that can fly and are represented by the pictures in Activity 1 and write them in a sentence. If needed: write the structure of the sentence on the board.

_____, _____, _____, _____ et _____ peuvent voler dans le ciel.

Corrigé

1. Avant de visionner la vidéo, écris le nom de ce qui est représenté par l'image.
Before watching the video, write the name of what is represented by the picture.



A. un gâteau



B. un avion



C. un ballon-sonde



D. une navette spatiale



E. la Terre



F. la Station spatiale internationale



G. une météorite



H. le glaçage

2. Réponds à cette question avec les objets représentés par les images : quels sont les objets qui peuvent voler dans le ciel.

Answer this question using the objects that are represented by the image: what objects can fly in the air?

Un avion, une navette spatiale et un ballon-sonde peuvent voler dans le ciel.

ACTIVITÉ 2

Première écoute (*First listen*)

Compréhension orale (*Oral comprehension*)

Approche en classe

1. Invitez les apprenants à compléter l'image en écrivant les noms des planètes du système solaire sur l'image. *Au besoin* : Expliquez qu'ils peuvent faire des recherches en ligne.

Invite the learners to complete the image by writing the names of the planets of the solar system in the image. If needed: Explain that they can do some research online.

2. Ensuite, invitez les apprenants à lire les questions de l'Activité 2. Faites visionner la vidéo une première fois et demandez-leur de choisir la ou les bonnes réponses selon leur compréhension. Puis, corrigez en grand groupe.

Then, invite the learners to read the questions of Activity 2. Show the video a first time and ask them to choose the best answer(s) based on their understanding. Then, correct it with the whole class.

Vous pouvez ralentir le débit de la vidéo au besoin.

You can slow down the speed, if needed.



Corrigé

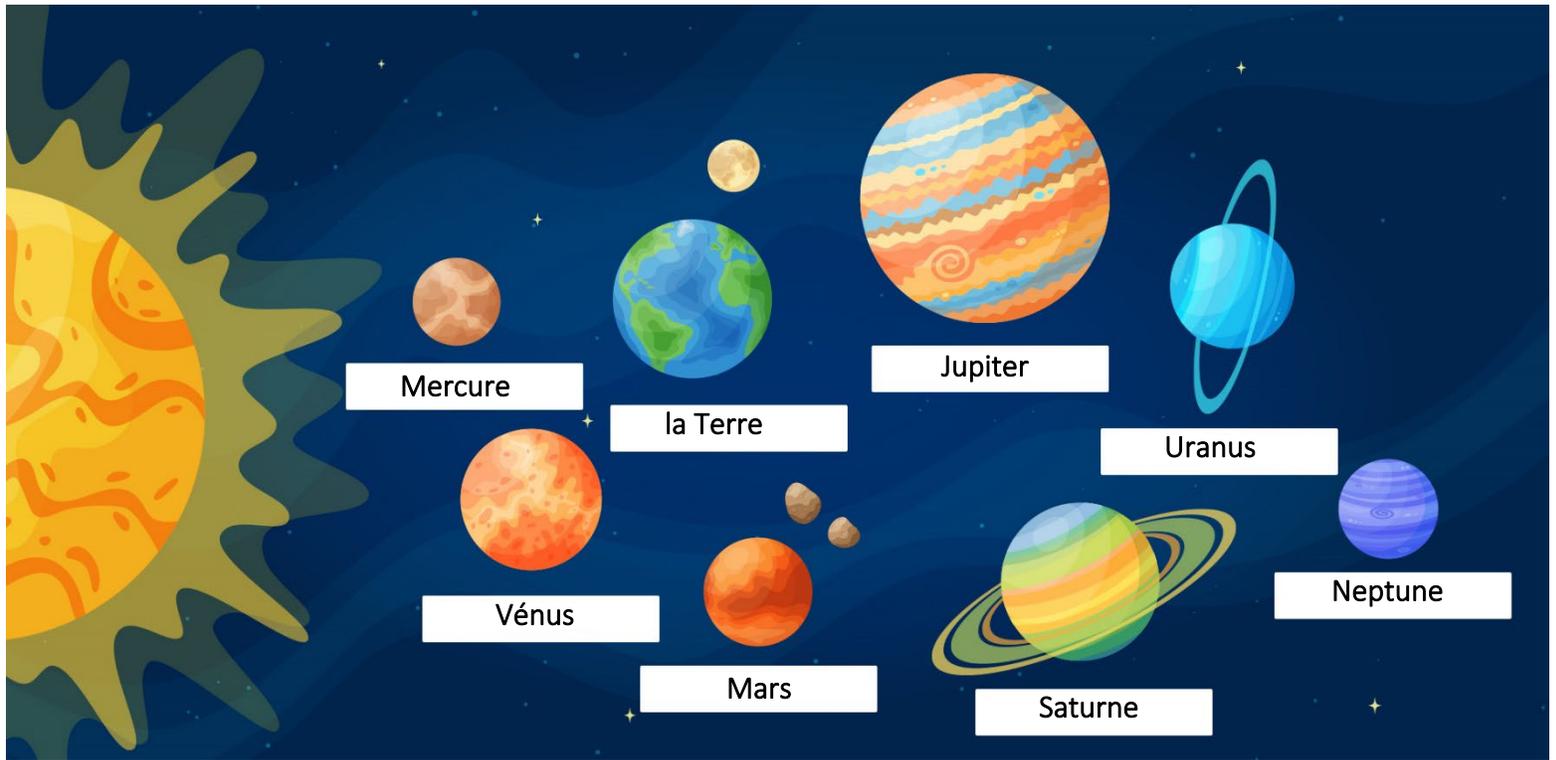
1. Écris les noms des planètes du système solaire dans les bonnes cases, sur l'image. Fais des recherches en ligne au besoin.

Write the names of the planets of the solar system in their box, on the picture. Do some online research, if needed.

Utilise cette liste pour t'aider.

Use this list to help you.

Mars – Mercure – Jupiter – Neptune – Saturne – la Terre – Uranus – Vénus



2. Visionne la vidéo et réponds aux questions à choix multiples. Choisis la bonne ou les bonnes réponses. *Watch the video and answer the multiple-choice questions.*

A. Qu'est-ce que Joaquim met sur le gâteau?

What is Joaquim putting on the cake?

- a. Il met une figurine de la Terre sur le gâteau.
- b. Il met un jouet d'avion sur le gâteau.
- c. **Il met du glaçage sur le gâteau.**
- d. Il met une feuille de papier sur le gâteau.

B. Quelle planète a une atmosphère qui ressemble au glaçage du gâteau?

What planet has an atmosphere that resembles the icing from a cake?

- a. **La Terre**
- b. Mercure
- c. Neptune
- d. Uranus
- e. Vénus

- C. Combien de couches y a-t-il dans notre atmosphère?
How many layers does our atmosphere have?
- a. Il y a une couche.
 - b. Il y a deux couches.
 - c. Il y a trois couches.
 - d. Il y a quatre couches.
 - e. Il y a cinq couches.**
- D. Quelle est la couche de l’atmosphère qui est la plus proche de la Terre?
Which layer of the atmosphere is the closest to the Earth?
- a. la stratosphère
 - b. la thermosphère
 - c. l’exosphère
 - d. la troposphère**
 - e. la mésosphère
- E. À combien de kilomètres d’altitude est-ce que la Station spatiale internationale orbite autour de la Terre? *The International Space Station orbits around the Earth at an altitude of how many kilometres?*
- a. Moins de 100 kilomètres
 - b. Entre 100 et 200 kilomètres
 - c. Entre 201 et 300 kilomètres
 - d. Entre 301 et 400 kilomètres
 - e. Plus de 401 kilomètres**
- F. Quelle est la couche de l’atmosphère qui est la plus proche de l’infinité de l’espace?
Which layer of the atmosphere is the closest to the infinity of outer space?
- a. la stratosphère
 - b. la thermosphère
 - c. l’exosphère**
 - d. la troposphère
 - e. la mésosphère

- G. Pour qui est-ce que Joaquim fait son « gâteau atmosphérique »?
For whom is Joaquim making his « atmospheric cake »?
- Il fait son « gâteau atmosphérique » pour lui-même.
 - Il fait son « gâteau atmosphérique » pour Mia.
 - Il fait son « gâteau atmosphérique » pour Alex.**
 - Il fait son « gâteau atmosphérique » pour célébrer la fête de la Terre.

ACTIVITÉ 3

Compréhension orale (*Oral comprehension*)

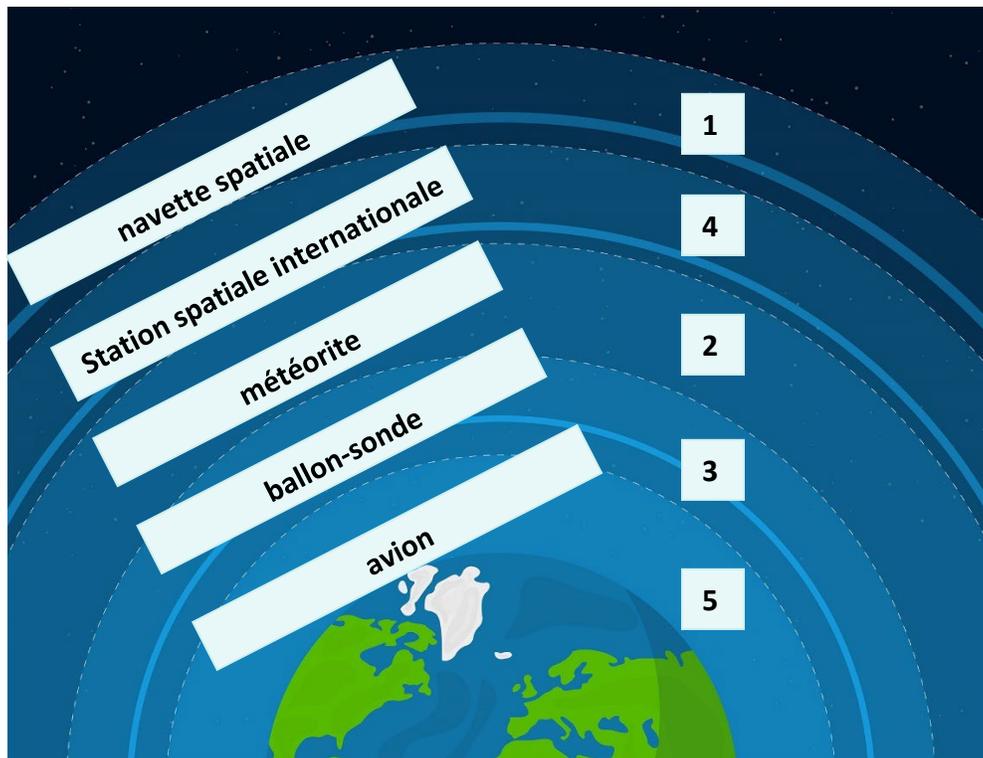
Approche en classe

- Invitez les apprenants à lire les questions et à comprendre leur lien avec l'image de la Terre, puis faites visionner la vidéo encore une fois. Ensuite, demandez aux apprenants d'écrire le nombre qui correspond au nom de la couche de l'atmosphère dans les carrés, sur l'image.
Invite the learners to read the questions and understand their connection to the picture and watch the video once again. Then, ask learners to write the name of the corresponding atmospheric layer (in the picture).
- Puis, faites visionner la vidéo une autre fois. Demandez aux apprenants d'écrire le nom de l'objet dans la case de sa couche atmosphérique. Ensuite, corrigez en grand groupe.
Then, watch the video another time. Ask learners to write the name of the object in the box of its atmospheric layer. Then, correct it with the whole class.

Corrigé

- Visionne la vidéo et mets le numéro qui représente le nom de la couche de l'atmosphère dans les carrés sur l'image ci-dessous. *Watch the video and write the number that represents the atmospheric layer in the boxes of the picture below.*
 - l'exosphère
 - la mésosphère
 - la stratosphère
 - la thermosphère
 - la troposphère

2. Visionne la vidéo encore une fois et écris le nom de l'objet mentionné dans le clip dans le rectangle, pour chaque couche de l'atmosphère. *Watch the video once again and write the name of the object in the rectangle, that is mentioned in the video for each atmospheric layer.*



ACTIVITÉ 4

Production écrite, compréhension écrite

(Written production, written comprehension)

Approche en classe

Écrivez cette phrase au tableau : *Il y a des volcans sur Mars*. Demandez aux apprenants s'il y a d'autres choses sur Mars. Invitez-les à faire des recherches en ligne. Ensuite, notez leurs réponses au tableau.

Write this sentence on the board : Il y a des volcans sur Mars. (There are volcanoes on Mars.) Ask learners if there are other things on Mars. Invite them to do some research online. Then, write their answers on the board.

Pour aller plus loin, au besoin : faites la même activité avec les élèves en demandant « qu'est-ce qu'il y a dans votre salle de classe? ». Écrivez des phrases en utilisant cette structure sur des papillons adhésifs : *Il y a sur...*

To go even further, if needed: Do the same activity with students by asking them what things are in their classroom. Write sentences using this structure on Post-Its: Il y a sur... (There are... on...)

Ensuite, invitez les apprenants à écrire des phrases en utilisant les mots de la liste pour les aider. Corrigez les phrases en grand groupe.

Then, invite the learners to write sentences using the words from the list to help them. Correct the sentences with the whole class.

Corrigé

Écris des phrases pour décrire ce qu'il y a **sur** ou **dans** l'élément de la liste. Par exemple : Il y a des volcans sur Mars. *Write sentences to describe what is on or in the element from the list. For example : There are volcanoes on Mars.*

Utilise ces mots pour t'aider :

des lignes – un pilote – des météorites – un astronaute – des océans – du glaçage – des étoiles

1. **Il y a un pilote** dans un avion.
2. **Il y a un astronaute** dans une navette spatiale.
3. **Il y a des lignes** sur une feuille de papier.
4. **Il y a des océans** sur la Terre.

5. Il y a du glaçage sur un gâteau.
6. Il y a des météorites et/ou des étoiles dans l'espace.

ACTIVITÉ 5

Compréhension écrite

(Written comprehension)

Approche en classe

Demandez : « Qu'est-ce que c'est un journal intime? ». Demandez-leur ce qu'on peut écrire ou raconter dans un journal intime. Notez les réponses au tableau.

Ask: « Qu'est-ce que c'est un journal intime? » (What is a diary?). Ask them what we can write or tell in a diary. Write their answers on the board.

Puis, lisez le texte à haute voix. Ensuite, invitez les élèves à lire le texte encore une fois (seul ou en équipe de deux). Demandez-leur de surligner/souligner tous les mots qu'ils connaissent (ou les mots-amis).

Then, read the text aloud and then ask students to read the text once more (alone or in partners). Ask them to highlight/underline all of the words that they know (or the cognates).

Ensuite, lisez les questions à haute voix. Puis, invitez-les à répondre aux questions. Toutes les réponses se trouvent dans le journal intime de Mia.

Then, read the questions aloud. Then, invite them to answer the questions. All of the answers are found in Mia's diary entry.

Pistes de corrigé

1. Lis le journal de Mia.

Jeudi

Je m'appelle Mia et je suis le robot du bunker. Aujourd'hui, j'ai trouvé Joaquim en train de préparer un gâteau pour l'anniversaire de sa meilleure amie, Alex. C'est un beau gâteau avec un glaçage de toutes les couleurs. Quand j'ai vu le gâteau, j'ai pensé tout de suite aux couches de l'atmosphère qui entourent la Terre. Comme robot, je vois toujours le monde selon un point de vue scientifique. Selon moi, le glaçage du gâteau ressemblait à la dernière couche de l'atmosphère, l'exosphère. C'est là où circulent les navettes spatiales et c'est la couche la plus proche de l'infinité de l'espace. J'aime bien observer l'activité dans les autres couches de l'atmosphère, comme regarder la troposphère où les avions transportent les personnes d'un continent à l'autre.

Je pense que la Terre est la planète la plus intéressante du système solaire parce qu'il y a des humains qui y vivent et des océans avec des animaux marins comme des baleines. Sais-tu que la baleine bleue est l'animal le plus grand du monde? Le plus petit mammifère du monde est la chauve-souris bourdon qui aime voler pendant la nuit. Sur la Terre, il y a sept continents. Je suis fascinée par le continent le plus grand, l'Asie, où habitent le plus de personnes au monde. L'Océanie est le continent le plus petit, mais l'Australie abrite mon animal préféré, le kangourou, qui peut sauter partout.

Thursday

My name is Mia and I am the bunker's robot. Today, I found Joaquim making a cake for his best friend's birthday (Alex's). It's a beautiful cake with multi-coloured icing. When I saw the cake, I thought immediately about the atmosphere's layers that surround the Earth. As a robot, I always see the world from a scientific perspective. In my opinion, the icing of the cake looks like the last layer of the atmosphere, the exosphere. It's where spaceships circulate and it's the layer that is the closest to the infinity of outer space. I like to observe the activities of the other layers of the atmosphere, like seeing the troposphere where planes transport people from one continent to another.

I think that the Earth is the most interesting planet of the solar system because humans live there and because of the oceans with all of their marine animals, like whales. Do you know that the blue whale is the largest animal in the world? The smallest mammal in the world is the bumblebee bat which likes to fly during the night. There are seven continents on Earth. I am fascinated by the largest continent, Asia, which has the highest number of inhabitants in the world. Oceania is the smallest continent, but Australia is the home to my favourite animal, the kangaroo, that can jump around everywhere.

2. Réponds aux questions.

Answer the questions.

- a. Comment s'appelle le robot du bunker?

Elle s'appelle Mia. / Mia

- b. Qui prépare le gâteau pour Alex?

Joaquim prépare le gâteau pour Alex. / Joaquim.

- c. De quelles couleurs est le glaçage du gâteau?

Le glaçage du gâteau est de toutes les couleurs. / De toutes les couleurs. / C'est multicolore.

- d. Selon Mia, à quelle couche de l'atmosphère ressemble le glaçage du gâteau?

Selon Mia, l'exosphère ressemble au glaçage du gâteau. / L'exosphère.

- e. Est-ce que l'exosphère est plus proche de la Terre ou de l'espace?

L'exosphère est plus proche de l'espace. / De l'espace.

- f. Quel véhicule transporte les gens d'un continent à l'autre?

Un avion transporte les gens d'un continent à l'autre. / Un avion.

- g. Quel animal marin vit dans l'océan?

Les baleines vivent dans l'océan. / Des baleines.

- h. Quel est l'animal le plus grand du monde?

La baleine bleue est l'animal le plus grand du monde. / La baleine bleue.

- i. Quel animal, le plus petit du monde, aime voler pendant la nuit?

La chauve-souris bourdon est l'animal le plus petit du monde et aime voler pendant la nuit. / La chauve-souris bourdon.

- j. Combien de continents y a-t-il sur Terre?

Il y a sept continents sur la Terre. / 7 / Sept.

- k. Quel est le continent le plus grand de la Terre?

Le continent le plus grand de la Terre est l'Asie. / L'Asie.

- I. Quel est le continent le plus petit de la Terre?
L'Océanie est le continent le plus petit de la Terre./ L'Océanie.

ACTIVITÉ 6

Production écrite, vocabulaire

(Written production, Vocabulary)

Approche en classe

Invitez les élèves à regarder l'image de l'activité 6 ou projetez-la au tableau. Demandez-leur : *Qu'est-ce que cette image représente?* Invitez les apprenants à discuter avec leur partenaire. Ensuite, invitez-les à lire l'exemple dans le document.

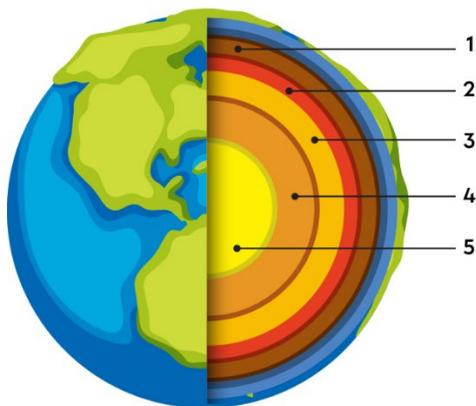
Invite students to read the image of Activity 6, or project it on the board. Ask them: Qu'est-ce que cette image représente? (What does this image represent?) Invite learners to discuss with their partner. Then, invite them to read the example in the document.

Puis, demandez aux apprenants de réfléchir à un concept ou un objet à plusieurs couches ou niveaux. Invitez-les à dessiner le concept ou l'objet, puis à utiliser la structure : *dans/sur ..., il y a*, pour chaque couche/niveau. Montrez leur dessin et lisez les phrases à l'oral pour expliquer chaque représentation visuelle.

Then, ask the learners to think about a concept or an object that has many layers or levels. Invite them to draw the concept or object, then use the structure: Dans/sur..., il y a, (in/on..., there is/are...) for each layer/level. Share their drawings and read the sentences aloud to explain the visual representation.

Vous pouvez utiliser l'exemple suivant :

Use this example to help you:



Titre : La structure de la Terre*Title: The structure of the Earth*

Sur la Terre, il y a la croûte terrestre (1). *On Earth, there is the crust.*

Dans la Terre, il y a le manteau supérieur (2). *Inside the Earth, there is the upper mantle.*

Dans la Terre, il y a le manteau inférieur (3). *Inside the Earth, there is the lower mantle.*

Dans la Terre, il y a le noyau externe (4). *Inside the Earth, there is the outer core.*

Au centre de la Terre, il y a le noyau interne (5). *Inside the Earth, there is the inner core.*