

## EXPÉDITION KAYAK – Conseils : Débuter en kayak

Durée : 1 min

Fiche enseignant | Niveau débutant

Objectif principal : développer ses compétences en français

Public ciblé : 16-18 ans

La vidéo est disponible sur [francolab.ca](http://francolab.ca)

### CONTEXTE

*Expédition kayak* est une série magazine diffusée sur Unis TV qui présente les exploits des kayakistes de Québec Connection, un groupe originaire de Québec, parmi les meilleurs kayakistes au monde. Ces aventuriers utilisent leurs kayaks pour découvrir et cartographier les rivières inexplorées les plus extrêmes du Canada. La capsule présentée ici est tirée d'une série de courtes vidéos complémentaires à l'émission et intitulée « Conseils pour organiser son expédition kayak ».

### SYNOPSIS DE LA VIDÉO

Emrick, fondateur de Québec Connection, donne des conseils pour bien débuter en kayak. Les kayakistes montrent ce que l'on peut apprendre en suivant un cours d'initiation.

### THÈMES

Le kayak, les sorties en plein air, les cours d'initiation dans une activité de plein air.

### OBJECTIFS

Objectifs pragmatiques :

- Trier des mots à l'aide de définitions
- Développer ses stratégies de compréhension orale et écrite
- Échanger et discuter
- Lire un texte et utiliser les informations pour faire des choix
- Écrire des phrases complexes à partir d'un exemple
- Préparer une présentation orale

Objectifs linguistiques :

- Comprendre et utiliser la structure « *apprendre comment* + verbe à l'infinitif »

- Comprendre l'utilisation des verbes à l'infinitif
- Enrichir son vocabulaire sur le thème du kayak

Objectifs socioculturels

- Se familiariser avec un sport de plein air

Les pistes de correction et les corrigés sont indiqués en caractères gras dans les activités.

## ACTIVITÉ 1

Avant l'écoute

Vocabulaire

**Approche enseignant :**

Avant la première écoute, distribuez la fiche de lexique téléchargeable sur [francofab.ca](http://francofab.ca) pour cette capsule, puis invitez les apprenants à lire les définitions des mots ou expressions entendus dans la vidéo. (Variation possible : Jouez aux charades ; une personne pige un mot ou une expression et essaie de le faire ou la faire deviner à ses camarades.)

Ensuite, demandez-leur de classer la liste de mots et expression dans les colonnes du tableau (une action, de l'équipement, un lieu).

**Corrigés :**

Utilise la fiche de lexique pour trier ces mots dans les catégories du tableau :

*donner un conseil – un casque – une pagaie – suivre un cours d'initiation – une rivière – un kayak – esquimauter – une chute d'eau – faire une sortie – pagayer – pratiquer un sport d'équipe – une montagne – débiter*

Une action	De l'équipement	Un lieu
<p>donner un conseil</p> <p>suivre un cours d'initiation</p> <p>esquimauter</p> <p>faire une sortie</p> <p>pagayer</p> <p>pratiquer un sport d'équipe</p> <p>débiter</p>	<p>un casque</p> <p>une pagaie</p> <p>un kayak</p>	<p>une rivière</p> <p>une chute d'eau</p> <p>une montagne</p>

## ACTIVITÉ 2

### Première écoute

#### Compréhension orale, compréhension écrite

#### Approche enseignant :

Lisez chaque événement de l'activité 2 en grand groupe. Montrez la vidéo une première fois sans le son. Demandez aux apprenants de mettre les événements en ordre chronologique et d'écrire le nombre correspondant à gauche.

Ensuite, faites visionner la vidéo avec le son.

#### Corrigés :

Mets les événements de la vidéo en ordre chronologique (1 à 5) :

Numéro	Évènement
3	Un groupe de kayakistes se rencontrent et se saluent.
4	Un kayakiste en kayak orange descend une chute d'eau.
1	Emrick conseille de suivre un cours d'initiation.
5	Un groupe de kayakistes donnent des coups de pagaies.
2	Un kayakiste esquimaute.

## ACTIVITÉ 3

### Deuxième écoute

#### Compréhension orale, compréhension écrite

#### Approche enseignant :

Lisez les énoncés en grand groupe. Demandez aux apprenants de dire si les affirmations sont vraies ou fausses. Expliquez que si l'énoncé est faux, ils devront surligner le mot ou l'expression qui justifie leur réponse.

Faites visionner la vidéo. Mettez la vidéo en pause à chaque vingt secondes pour leur donner l'occasion de lire et de répondre aux questions. Si nécessaire, regardez la vidéo une autre fois.

## Corrigés :

Juge si les énoncés sont vrais ou faux. Coche la bonne case. Si c'est faux, surligne le mot ou l'expression qui indique pourquoi la déclaration est fausse.

	Les déclarations	Vrai	Faux
1	Emrick donne des conseils aux kayakistes qui commencent à faire du kayak.	X	
2	Les kayakistes apprennent comment esquimauter.	X	
3	Les kayakistes font du kayak en groupe.	X	
4	Un kayakiste a un kayak <b>bleu</b> . <b>Il y a des kayaks verts, jaunes et orange.</b>		X
5	Le kayak est un sport d'équipe ou un sport individuel.	X	
6	Les kayakistes <b>ne</b> portent <b>pas</b> de casque. <b>Les kayakistes portent des casques.</b>		X
7	Les kayakistes sont <b>dans l'océan</b> . <b>Les kayakistes sont dans une rivière.</b>		X
8	Un kayakiste descend une chute d'eau.	X	
9	L'environnement dynamique des rivières n'est pas contrôlable.	X	

## ACTIVITÉ 4

### Compréhension écrite

#### Approche enseignant :

Demandez à un apprenant d'encercler le mot « comment » dans la phrase. Ensuite, demandez à un autre apprenant de souligner les activités à apprendre.

*Exemple : Le cours d'initiation va nous apprendre **comment** esquimauter, **comment** donner des coups de pagaie principaux et **comment** manœuvrer notre kayak.*

Vérifiez, puis demandez aux apprenants de faire la même chose sur leur fiche.

Ensuite, demandez-leur seuls ou en dyade de trouver trois activités et d'écrire une phrase qui inclut trois techniques qu'un cours d'initiation pourrait leur apprendre. Proposez-leur d'utiliser le modèle pour les aider.

## ACTIVITÉ 5

### Pour aller plus loin

#### Interaction orale, compréhension écrite

#### Approche enseignant :

Demandez aux élèves de lire la brochure et de surligner les mots de la fiche de lexique dans une couleur et les autres mots familiers dans une autre couleur.

Avant de mettre les élèves en dyades, demandez-leur pourquoi le « vous » est utilisé au lieu du « tu » dans le texte. Réponses possibles : **parce que c'est une entreprise/un guide et un client/une relation professionnelle, etc.**

Expliquez la consigne : jouez le rôle de guide avec un élève pour modéliser l'activité.

Réexpliquez la consigne au besoin. Donnez la chance aux apprenants de jouer chacun un des rôles une fois.

## Corrigés :

Joue un jeu de rôle avec un partenaire. Une personne joue le rôle de guide. L'autre personne joue un kayakiste qui veut réserver un cours d'initiation.

- Guide : Bonjour Monsieur/Madame. Bienvenue aux Kayakistes de la Côte Ouest!
- Client/Cliente : Bonjour Monsieur/Madame. J'aimerais réserver un cours d'initiation.
- Guide : Excellent! Nous avons deux forfaits possibles. On va vous apprendre comment **préparer une sortie en kayak, esquimauter, donner des coups de pagaie et descendre une petite chute d'eau**. Quand est-ce que vous voulez faire votre cours d'initiation?
- Client/Cliente : **Lundi/Mardi** prochain?
- Guide : Malheureusement, nous sommes fermés le **lundi/mardi**. Nous avons de la disponibilité la semaine prochaine du mercredi au dimanche.
- Client/Cliente : D'accord, samedi alors.
- Guide : Parfait! Quel forfait aimeriez-vous réserver? L'option A propose un cours d'initiation de trois heures qui coute 50 \$. L'option B inclut un cours d'initiation, un piquenique et une balade en kayak pour le cout de 150 \$.
- Client/Cliente : J'aimerais réserver l'**option A**.
- Guide : D'accord, aimeriez-vous réserver le **matin** ou l'après-midi?
- Client/Cliente : **Le matin/L'après-midi**.
- Guide : Donc, vous aimeriez réserver l'option A pour **samedi** prochain de **9 h 00 à 12 h 00/ 13 h 00 à 16 h 00**. Comment allez-vous payer? Par carte ou en espèces?
- Client/Cliente : Je paie par **carte**.
- Guide : Merci, ça coute **50 \$**. Avant de partir, je vous donne quelques conseils : rencontrez-nous à la rivière **Kicking Horse** pas plus tard que **12 h 30**. Dormez bien la nuit avant. Portez des vêtements chauds, il va faire froid **samedi** prochain.
- Client/Cliente : Merci beaucoup! J'ai hâte de suivre mon cours d'initiation.

## ACTIVITÉ 6

### Production écrite, production orale

#### Approche enseignant :

Expliquez la consigne. Précisez qu'ils peuvent faire cette activité seuls ou en dyade.  
Lisez les questions pendant la présentation et travaillez les structures avec les élèves.

#### Pistes de correction :

Tu es le fondateur/la fondatrice d'une entreprise qui offre des cours d'initiation de ton activité préférée. Tu dois produire une vidéo ou faire une présentation à un groupe de clients potentiels pour leur donner des informations sur l'offre de ton entreprise.

Réponds à ces questions dans ta présentation ou ta vidéo :

#### (Réponses personnelles)

- a. Quel est le nom de ton entreprise?  
**Mon entreprise s'appelle « Dessinez animé ».**
- b. Quelle est l'activité? Pourquoi est-ce que cette activité est ta préférée?  
**Nous offrons des cours d'initiation pour dessiner des images dans le style animé. J'adore lire les mangas et dessiner des images dans le style animé.**
- c. Où est-ce qu'on fait cette activité?  
**Nous faisons cette activité dans un centre de loisirs communautaire.**
- d. Que va-t-on apprendre pendant un cours d'initiation?  
**Nous allons apprendre comment faire des esquisses, comment dessiner un personnage dans le style animé et comment bien choisir ses couleurs.**
- e. Qu'est-ce qu'on utilise pour faire cette activité?  
**On utilise des crayons à mine, des crayons de couleur et du papier blanc.**
- f. Qu'est-ce qu'on porte pour faire cette activité?  
**On porte des vêtements confortables.**